A4. Grille des sept critères de la situation-problème

Notice

Code : A4.

Nature : grille des sept critères de la situation-problème (indicateur R6.9).

Corpus : neuf ouvrages de 3AC (M001 à M009) et un cas de contrôle hors corpus (M010), unité sur l'alimentation et la digestion (chapitre 10, 10.1).

Exploitation : chapitre 10, 10.4.1.

Version annexée : fichier « A4_Grille_Situation-probleme », version 1 du 14 septembre 2026, reproduit en entier ; le titre du fichier sert de titre à cette section.

Instrument dérivé du protocole v3 · sert l'indicateur R6.9

Version 1 du 14 septembre 2026

Usage

Cette grille s'applique à **chaque situation** repérée dans l'unité et typée par l'indicateur 6.8. Elle ne s'applique pas aux activités d'application ni aux exercices d'évaluation.

Chaque critère est coté **0 ou 1**. Le score est la somme, sur 7.

Seuil de qualification. Une situation n'est retenue comme situation-problème qu'à partir de **5 sur 7**, et les **critères 1 et 3 doivent être satisfaits**. Une situation à 4 ou moins, ou dont l'obstacle n'est pas identifiable, est reclassée en situation déclenchante.

Traçabilité. Toute cotation est accompagnée du numéro de page et du relevé littéral qui la justifie.

Les sept critères

D'après De Vecchi et Carmona-Magnaldi, et Astolfi.

1. Un obstacle didactique est identifiable et visé

Coter 1 si : l'obstacle peut être nommé, et la situation est construite de manière à le faire apparaître. L'obstacle relève d'une conception, d'un raisonnement spontané ou d'une représentation, et non d'une simple ignorance.

Coter 0 si : la situation ne vise qu'un manque de connaissance, ou si aucun obstacle n'est nommable.

> **Critère bloquant.** Une situation qui ne satisfait pas ce critère n'est jamais une situation-problème, quel que soit son score total.

Relevé attendu : libellé de l'obstacle, renvoyer à la liste A5 s'il y figure.

2. L’élève ne peut pas répondre avec ses seules connaissances actuelles

Coter 1 si : les connaissances antérieures de l’élève, telles que le programme des niveaux précédents les définit, sont insuffisantes pour résoudre.

Coter 0 si : la réponse est accessible avec les acquis du niveau antérieur, ou si elle figure dans une leçon précédente du même manuel.

3. La situation résiste, elle ne se résout pas par simple lecture

Coter 1 si : la réponse ne figure dans aucun document fourni, et ne s’obtient pas par prélèvement d’information.

Coter 0 si : un document contient la réponse, même implicitement.

> **Critère bloquant.** C’est le critère qui distingue une situation-problème d’un exercice documentaire habillé.

Lien avec R6 : ce critère recoupe l’indicateur 6.17. Une situation dont toutes les consignes sont en prélèvement ne satisfait pas le critère 3.

4. Elle est suffisamment concrète pour être investie

Coter 1 si : la situation s’appuie sur un fait, un objet, un phénomène ou une expérience que l’élève peut se représenter.

Coter 0 si : la situation est posée en termes entièrement abstraits ou formels.

5. Elle rend possible un conflit cognitif ou sociocognitif

Coter 1 si : la situation confronte l’élève à une contradiction avec ce qu’il pense, ou organise une confrontation entre élèves aux réponses divergentes.

Coter 0 si : aucune contradiction n’est possible, ou aucune interaction n’est prescrite.

6. La dévolution est effective, c’est l’élève qui cherche

Coter 1 si : la recherche est confiée à l’élève, la méthode n’est pas donnée, et le manuel n’anticipe pas la réponse.

Coter 0 si : le manuel guide pas à pas, ou annonce la réponse avant que la recherche n’ait lieu.

Lien avec R6 : ce critère recoupe le niveau d’ouverture de Herron utilisé dans le calcul de l’IIE. Un niveau 0 ou 1 rend le critère 6 non satisfait.

7. Elle débouche sur un savoir identifié, pas seulement sur une opinion

Coter 1 si : la situation conduit à un savoir scientifique précis, nommable, et repris au bilan.

Coter 0 si : elle débouche sur une discussion ouverte, un avis, ou un savoir vague.

Lien avec R6 : ce critère se vérifie par l’ICS. Si l’énoncé de bilan correspondant est coté 0 en déductibilité, le critère 7 est douteux et doit être réexaminé.

Feuille de cotation

Situation	Manuel	Leçon	Page	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	Score	Qualifiée	Obstacle visé
											/7	oui/non	

Règle de qualification : Qualifiée = oui si Score ≥ 5 **et** C1 = 1 **et** C3 = 1.

Erreurs de cotation les plus fréquentes, à éviter

Erreur	Correction
Coter 1 au critère 1 parce que la leçon porte sur un concept difficile	La difficulté d'un concept n'est pas un obstacle didactique. L'obstacle est une manière de penser qui fait barrage
Coter 1 au critère 3 parce que la réponse n'est pas sur la même page	La question est de savoir si la réponse est quelque part dans les documents fournis, pas où elle se trouve
Coter 1 au critère 5 parce que le manuel dit « discutez entre vous »	Une invitation à discuter ne suffit pas. Il faut que des réponses divergentes soient rendues possibles par la situation
Coter 1 au critère 6 alors que le manuel fournit le protocole	Concevoir le protocole fait partie de la recherche. Un protocole fourni retire la dévolution sur cette étape
Coter 1 au critère 7 parce qu'un bilan suit la situation	Le bilan doit énoncer le savoir que **cette** situation permettait d'atteindre

A5. Grille de repérage des obstacles épistémologiques

Notice

Code : A5.

Nature : grille de repérage des sept obstacles épistémologiques O1 à O7 (indicateurs R2.4 et R6.10).

Corpus : neuf ouvrages de 3AC (M001 à M009) et un cas de contrôle hors corpus (M010), unité sur l'alimentation et la digestion (chapitre 10, 10.1).

Exploitation : chapitre 10, 10.4.2 et 10.15 ; la même grille a servi au codage des réponses ouvertes de B2 (VN-Ch10-10).

Version annexée : fichier « A5_Grille_Obstacles-digestion », version 1 du 14 septembre 2026, reproduit en entier ; le titre du fichier sert de titre à cette section.

Unité digestion et absorption intestinale, 3AC

Instrument dérivé du protocole v3 · sert les indicateurs R2.4 et R6.10

Version 1 du 14 septembre 2026

Usage

Pour **chacun des sept obstacles documentés**, le codeur détermine ce que le manuel en fait, selon quatre modalités. La cotation porte sur l'unité entière, texte, images et légendes comprises.

Cet indicateur est rare dans la littérature d'analyse de manuels. Il constitue l'un des apports distinctifs de l'étude 3.