A7. Fiche signalétique de corpus

Notice

Code : A7.

Nature : fiche signalétique à renseigner pour chaque ouvrage reçu (gabarit vierge).

Corpus : neuf ouvrages de 3AC (M001 à M009) et un cas de contrôle hors corpus (M010), unité sur l'alimentation et la digestion (chapitre 10, 10.1).

Exploitation : chapitre 10, 10.1 (tableau de composition du corpus).

Version annexée : fichier « A7_Fiche-signaletique-corpus », version 1 du 14 septembre 2026, reproduit en entier ; le titre du fichier sert de titre à cette section. Les fiches renseignées ne figurent pas dans le dossier des instruments.

Avertissement : le document évoque un lot de quarante manuels ; le corpus analysé compte neuf ouvrages et un cas de contrôle (chapitre 10, 10.1).

À renseigner à la réception du lot, un exemplaire par ouvrage

Version 1 du 14 septembre 2026

Pourquoi cette fiche

Trois raisons la rendent nécessaire avant toute cotation.

La première est de **datation**. Toute analyse de manuels expose à l'objection selon laquelle l'édition analysée n'est plus celle en circulation. La date de l'édition doit figurer pour chaque ouvrage, et elle doit être vérifiée dans l'ouvrage lui-même, non déduite du nom de fichier.

La deuxième est de **composition**. Le protocole v3 signale que le Maroc n'a jamais eu quarante manuels de SVT de troisième année du collégial agréés simultanément. Un lot de cette taille sur un seul niveau signifie donc autre chose, et ce que cela signifie ouvre des axes d'analyse différents.

La troisième est de **traçabilité**. La pagination de l'unité analysée doit être fixée avant le codage, faute de quoi les relevés littéraux ne sont pas vérifiables.

Fiche, un exemplaire par ouvrage

Identification

Champ	Valeur
Code interne	M-
Titre exact, tel qu'il figure en couverture	
Éditeur	
Année de l'édition analysée	
Numéro ou mention d'édition	

Champ	Valeur
Année de la première édition, si repérable	
Numéro d’homologation, si mentionné	
Langue	arabe / français / bilingue
Niveau	
Auteurs, et leur fonction si mentionnée	

Nature de l’exemplaire

Champ	Valeur
Type	manuel agréé / guide de l’enseignant / cahier d’activités / parascolaire / manuel étranger
Sous-corpus d’appartenance	agréés / accompagnement / parascolaires ou étrangers
Existe-t-il un guide de l’enseignant associé dans le lot	oui / non / code du guide
Existe-t-il d’autres éditions du même titre dans le lot	oui / non / codes

Support et exploitabilité

Champ	Valeur
Format du fichier	PDF natif / PDF scanné / image / papier
Qualité de l’océrisation	excellente / exploitable / à reprendre / impossible
Nombre total de pages	
Les images sont-elles lisibles à 100 %	oui / non
Le texte est-il extractible en conservant l’ordre de lecture	oui / non / partiellement

Localisation de l’unité analysée

Champ	Valeur
Intitulé de l’unité, tel que le manuel le nomme	
Pages de début et de fin	
Nombre de leçons identifiées par le manuel	
Intitulés des leçons, avec leurs pages	
Nombre de pages d’activité	
Nombre de pages de bilan ou de synthèse	
Une évaluation de fin d’unité est-elle présente	oui / non, pages

Paratexte disponible pour l’indice d’affichage

Élément	Présent	Pages
Préface		
Avant-propos		
Présentation de l’ouvrage ou mode d’emploi		
Objectifs généraux annoncés		

Élément	Présent	Pages
Noms des rubriques récurrentes, à relever en clair		

Décision d’inclusion

Champ	Valeur
Inclus en N1	oui / non
Motif si exclu	
Retenu pour N2	oui / non / à décider après N1
Retenu pour N3	oui / non / à décider après N1 et micro-enquête

Synthèse du lot, à établir après saisie de toutes les fiches

Question	Réponse
Nombre total d’ouvrages	
Nombre de titres distincts	
Nombre d’éditions par titre	
Années couvertes	
Nombre de guides de l’enseignant	
Nombre de parascolaires ou d’ouvrages étrangers	
Ouvrages inexploitables pour cause d’océrisation	
Axe d’analyse que la composition ouvre	diachronique / prescription et accompagnement / comparatif de genre

Lecture de la composition

Composition constatée	Axe qu’elle ouvre	Intérêt
Plusieurs éditions successives des mêmes titres	**diachronique**	Le plus fort : mesurer l’évolution de la rhétorique investigative à travers les réformes
Manuels et guides de l’enseignant associés	**prescription et accompagnement**	Analyser l’écart entre ce que le manuel montre à l’élève et ce que le guide dit à l’enseignant
Inclusion de parascolaires ou de manuels étrangers	**comparatif de genre**	À traiter comme sous-corpus séparé, jamais fondu dans les agréés

Si la composition est diachronique, le corpus permet le résultat le plus publiable du lot : la trajectoire de l’investigation affichée contre l’investigation réelle sur la durée des réformes.