B1. Micro-enquête sur l’usage réel des manuels de SVT

Notice

Code : B1.

Statut : Version de travail de l’instrument, conforme à la version administrée sauf mise en forme.

Population : enseignants de SVT du cycle collégial.

Passation : questionnaire en ligne de huit questions, moins de cinq minutes, diffusé du 9 au 28 février 2026 (chapitre 7, 7.3.4 et 7.8).

Effectif obtenu : 92 réponses, 89 retenues après la règle de durée, dont 88 complètes analysées (chapitres 6 et 10).

Exploitation : chapitre 10, profil d’usage du manuel ; la question finale a servi de vivier de recrutement pour B2 et les entretiens B7.

Version annexée : fichier « B1_Micro-enquete-usage », reproduit en entier, lignes d’en-tête et commentaires du concepteur compris ; le titre du fichier sert de titre à cette section. Les trois encadrés de commentaire, le plan de dépouillement, le tableau de croisement avec les registres de la grille d’analyse et le tableau des contrôles avant diffusion, qui n’étaient pas présentés aux répondants, sont reproduits.

Avertissement : la date de version portée en tête (14 septembre 2026) est postérieure à la passation de février 2026, et le commentaire sous la question finale évoque un vivier pour l’étude 2 et une date de recrutement.

Notes de l’auteur : 1 note de l’auteur, en italique et entre crochets, signale les étapes prévues par l’instrument et non réalisées.

Enseignants du cycle collégial

sert la sélection des monographies N3 et le pôle appropriation

Version 1 du 14 septembre 2026

Texte de présentation

L’usage des manuels de SVT au collège

Cher collègue,

Cette enquête très courte, cinq minutes, porte sur le manuel de SVT que vous utilisez en troisième année du collège et sur la manière dont vous vous en servez.

Elle s’inscrit dans une recherche doctorale menée à l’École normale supérieure de Tétouan sur les manuels de SVT et leur usage réel.

Elle est **anonyme** : ni votre nom ni celui de votre établissement ne sont demandés. Les réponses ne serviront qu’à cette recherche.

Il n’y a pas de bonne réponse. Ce qui nous intéresse est ce que vous faites réellement, pas ce qui est recommandé.

Merci du temps que vous y consacrez.

Les huit questions

Q1. Dans quelle académie régionale exercez-vous ?

Tanger-Tétouan-Al Hoceïma · L’Oriental · Fès-Meknès · Rabat-Salé-Kénitra · Béni Mellal-Khénifra · Casablanca-Settat · Marrakech-Safi · Drâa-Tafilalet · Souss-Massa · Guelmim-Oued Noun · Laâyoune-Sakia El Hamra · Dakhla-Oued Ed-Dahab

Question complémentaire : votre établissement se situe en milieu ☐ urbain ☐ périurbain ☐ rural

Q2. Depuis combien d’années enseignez-vous les SVT ?

☐ Moins de 5 ans ☐ De 5 à 10 ans ☐ De 10 à 15 ans ☐ Plus de 15 ans

Q3. Quel manuel de SVT votre établissement a-t-il retenu en troisième année du collège cette année ?

☐ Autre, préciser : _____

☐ Je ne sais pas, aucun manuel n’est retenu de façon stable

Q4. Depuis combien d’années ce manuel est-il en usage dans votre établissement ?

☐ Première année ☐ 2 à 3 ans ☐ 4 à 6 ans ☐ Plus de 6 ans ☐ Je ne sais pas

Q5. À quelle fréquence utilisez-vous ce manuel en classe ?

☐ À chaque séance

☐ À la plupart des séances

☐ Environ une séance sur deux

☐ Rarement, quelques séances par trimestre

☐ Jamais

Q6. À votre connaissance, à quelle fréquence vos élèves l’utilisent-ils chez eux ?

☐ Régulièrement, plusieurs fois par semaine

☐ Occasionnellement, pour les devoirs

☐ Rarement, à l’approche des évaluations

☐ Jamais, la plupart ne l’ouvrent pas

☐ Je ne sais pas

Le décalage entre Q5 et Q6 est un résultat en soi : il mesure l'écart entre l'usage prescrit par l'enseignant et l'usage effectif de l'élève.

Q7. Quelles parties du manuel utilisez-vous, et lesquelles n'utilisez-vous jamais ?

Partie du manuel	Souvent	Parfois	Jamais
Les documents et les schémas	☐	☐	☐
Les activités et les manipulations	☐	☐	☐
Les textes de cours et les bilans	☐	☐	☐
Les exercices d'application	☐	☐	☐
Les évaluations de fin de chapitre	☐	☐	☐
Les rubriques d'ouverture et les situations de départ	☐	☐	☐
Le glossaire et l'index	☐	☐	☐
Les pages d'histoire des sciences ou de culture scientifique	☐	☐	☐

Si vous n'utilisez jamais certaines parties, pourquoi ? *Texte libre, facultatif, trois lignes.*

La question la plus rentable de l'enquête. Elle fournit la donnée d'usage sélectif, qui relève directement du pôle appropriation. Elle permettra de dire non pas « les enseignants utilisent le manuel » mais « les enseignants utilisent les documents et ignorent les situations d'ouverture », ce qui est un tout autre énoncé et croise directement les résultats du registre R6.

Q8. Utilisez-vous d'autres supports en complément du manuel ?

☐ Non, le manuel seul

☐ Oui, lesquels :

Support	☐
Un autre manuel scolaire	☐
Un cahier d'activités ou un cahier-documents	☐
Des documents que je produis moi-même	☐
Des ressources trouvées en ligne	☐
Des vidéos ou des animations	☐
Des simulations ou des laboratoires virtuels	☐
Une plateforme institutionnelle, TelmidTICE ou TaalimTICE	☐
Un parascolaire	☐
Autre, préciser : _____	☐

À quelle fréquence ces compléments pèsent-ils plus que le manuel dans votre préparation ?

☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

Question finale, facultative

Acceptez-vous d'être recontacté pour participer à la suite de cette recherche ?

☐ Non ☐ Oui, mon adresse électronique : _____

Cette adresse est conservée séparément des réponses et n'est jamais associée à elles.

Bénéfice de recrutement. Cette question alimente le vivier de l'étude 2, dont le recrutement ouvre le 19 octobre. C'est la raison principale de lancer la micro-enquête tôt.

Plan de dépouillement

Question	Traitement	Sortie
Q3	Effectifs et rang	**Classement d'usage**, entrée dans la sélection N3
Q3 × Q1	Tableau croisé	Variation régionale du manuel retenu
Q4	Effectifs	Stabilité du choix, indice indirect d'ancienneté des éditions en circulation
Q5	Effectifs, score moyen sur 5	**Intensité d'usage en classe**
Q6	Effectifs	**Intensité d'usage à domicile**
Q5 − Q6	Écart de rangs	Écart entre usage enseignant et usage élève
Q7	Profil par partie, huit scores	**Usage sélectif**, la sortie principale
Q7 × Q3	Tableau croisé	L'usage sélectif dépend-il du manuel retenu
Q7 × Q2	Tableau croisé	L'usage sélectif dépend-il de l'ancienneté
Q8	Effectifs	Concurrence du manuel par d'autres supports
Q8 × Q5	Tableau croisé	Le recours aux compléments accompagne-t-il un moindre usage du manuel

Croisement décisif avec le volet documentaire

Le profil d'usage sélectif de Q7 se croise avec les résultats des registres :

Partie peu utilisée	Registre à interroger	Hypothèse de lecture
Situations d'ouverture	R6.8, types de situation	Les enseignants n'ouvrent pas des situations qui ne résistent pas
Activités et manipulations	D4, faisabilité des protocoles	Les protocoles ne sont pas réalisables avec l'équipement disponible
Évaluations	R3.14, qualité des items	Les items ne conviennent pas
Histoire des sciences	D6, fonction	Une fonction anecdotique n'appelle pas l'usage

Ce croisement est ce qui fait passer l'enquête du statut de donnée auxiliaire à celui de résultat. Il relie ce que les manuels font, mesuré au chapitre 10, à ce que les enseignants en font, mesuré ici.

Contrôles avant diffusion

Contrôle	Règle
Durée réelle	Chronométrée sur trois enseignants hors échantillon, doit rester sous quatre minutes

Contrôle	Règle
Liste des titres en Q3	Vérifiée sur la liste officielle des manuels homologués
Formulation de Q5 et Q6	Ne jamais employer « devriez-vous », qui produit la réponse attendue plutôt que la réponse vraie
Ordre des questions	Q7 après Q5 et Q6, pour que le répondant ait déjà situé son usage global
Adresse électronique	Champ séparé, stockage distinct, mention explicite

[Note de l'auteur : prévu dans l'instrument, non réalisé ; ni le chronométrage sur trois enseignants ni la vérification de la liste de Q3 sur la liste officielle des manuels homologués n'ont été faits ; voir chapitre 7, section 7.3.4.]

B2. Questionnaire enseignants de 3AC

Notice

Code : B2.

Statut : Version de travail de l'instrument, conforme à la version administrée sauf mise en forme.

Population : enseignants de SVT qui enseignent en troisième année du collégial.

Passation : questionnaire en ligne, vingt minutes, ouvert du 2 au 31 mars 2026, relances les 11 et 19 mars (chapitre 7, 7.3.4 et 7.8).

Effectif obtenu : 140 réponses, dont 124 retenues pour les analyses quantitatives après les règles de nettoyage R1 à R3 (chapitres 6 et 10).

Exploitation : chapitre 10 et chapitre 11.

Version annexée : fichier « B2_Questionnaire-enseignants-3AC_v3 », reproduit en entier, lignes d'en-tête et commentaires du concepteur compris ; le titre du fichier sert de titre à cette section. Le fichier porte la mention « version administrée, mars 2026 ».

Nutrition, digestion, éducation nutritionnelle

Version 3 du 9 novembre 2026 (version administrée, mars 2026)

Texte de présentation et consentement

L'enseignement de la nutrition et de la digestion en troisième année du collège

Chère collègue, cher collègue,