Contrôle	Règle
Liste des titres en Q3	Vérifiée sur la liste officielle des manuels homologués
Formulation de Q5 et Q6	Ne jamais employer « devriez-vous », qui produit la réponse attendue plutôt que la réponse vraie
Ordre des questions	Q7 après Q5 et Q6, pour que le répondant ait déjà situé son usage global
Adresse électronique	Champ séparé, stockage distinct, mention explicite

[Note de l'auteur : prévu dans l'instrument, non réalisé ; ni le chronométrage sur trois enseignants ni la vérification de la liste de Q3 sur la liste officielle des manuels homologués n'ont été faits ; voir chapitre 7, section 7.3.4.]

B2. Questionnaire enseignants de 3AC

Notice

Code : B2.

Statut : Version de travail de l'instrument, conforme à la version administrée sauf mise en forme.

Population : enseignants de SVT qui enseignent en troisième année du collégial.

Passation : questionnaire en ligne, vingt minutes, ouvert du 2 au 31 mars 2026, relances les 11 et 19 mars (chapitre 7, 7.3.4 et 7.8).

Effectif obtenu : 140 réponses, dont 124 retenues pour les analyses quantitatives après les règles de nettoyage R1 à R3 (chapitres 6 et 10).

Exploitation : chapitre 10 et chapitre 11.

Version annexée : fichier « B2_Questionnaire-enseignants-3AC_v3 », reproduit en entier, lignes d'en-tête et commentaires du concepteur compris ; le titre du fichier sert de titre à cette section. Le fichier porte la mention « version administrée, mars 2026 ».

Nutrition, digestion, éducation nutritionnelle

Version 3 du 9 novembre 2026 (version administrée, mars 2026)

Texte de présentation et consentement

L'enseignement de la nutrition et de la digestion en troisième année du collège

Chère collègue, cher collègue,

Ce questionnaire s'inscrit dans une recherche doctorale menée à l'École normale supérieure de Tétouan, au sein de l'équipe ERIPDS, sur les manuels de SVT et sur l'enseignement de la digestion au collège.

Il porte sur les trois chapitres « Les aliments », « La digestion » et « L'éducation nutritionnelle », et sur ce que vous observez chez vos élèves.

Vingt minutes. Il est **anonyme** : ni votre nom, ni votre établissement, ni votre académie précise ne permettront de vous identifier. Vos réponses ne serviront qu'à cette recherche et ne seront communiquées à aucune autorité.

Il n'y a pas de bonne réponse. Ce qui nous intéresse est ce que vous constatez et ce que vous faites réellement, pas ce qui est prescrit.

Vous pouvez interrompre à tout moment. Vos réponses ne seront enregistrées qu'une fois le questionnaire validé.

☐ J'ai lu ce qui précède et j'accepte de participer.

Section A · Profil

A0. Académie régionale d'exercice :

☐ **Tanger-Tétouan-Al Hoceïma** ☐ **L'Oriental** ☐ **Fès-Meknès** ☐ **Rabat-Salé-Kénitra** ☐ **Béni Mellal-Khénifra** ☐ **Casablanca-Settat** ☐ **Marrakech-Safi** ☐ **Drâa-Tafilalet** ☐ **Souss-Massa** ☐ **Guelmim-Oued Noun** ☐ **Laâyoune-Sakia El Hamra** ☐ **Dakhla-Oued Ed-Dahab**

A1. Tranche d'âge :

☐ moins de 30 ans ☐ 30 à 39 ans ☐ 40 à 49 ans ☐ 50 ans et plus

A2. Sexe :

☐ femme ☐ homme ☐ je préfère ne pas répondre

A3. Ancienneté dans l'enseignement des SVT :

☐ moins de 5 ans ☐ 5 à 10 ans ☐ 11 à 20 ans ☐ plus de 20 ans

A4. Nombre d'années où vous avez enseigné en 3AC :

☐ moins de 3 ☐ 3 à 5 ☐ 6 à 10 ☐ plus de 10

A5. Diplôme le plus élevé :

☐ licence ☐ master ☐ doctorat ☐ autre, précisez

A6. Formation pédagogique initiale suivie :

☐ CRMEF ☐ ENS ☐ aucune formation pédagogique initiale ☐ autre, précisez

A7. Milieu d'exercice :

☐ urbain ☐ semi-urbain ☐ rural

A8. Effectif moyen de vos classes de 3AC :

☐ moins de 25 ☐ 25 à 35 ☐ 36 à 45 ☐ plus de 45

Section B · Les sept obstacles

> **Consigne.** Les affirmations qui suivent décrivent des manières de comprendre la digestion que l'on rencontre fréquemment chez les élèves. Pour chacune, indiquez à quel point elle résiste chez vos élèves de 3AC, **même après l'enseignement du chapitre**.
>
> 1 = ne se rencontre pas · 2 = rare · 3 = fréquente mais cède à l'enseignement · 4 = fréquente et résiste à l'enseignement · 5 = quasi générale et résiste à l'enseignement

B1. Mes élèves ramènent la digestion à un broyage, à une réduction mécanique des aliments en morceaux de plus en plus petits.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B2. Mes élèves situent les aliments **à l'intérieur du corps** dès qu'ils sont avalés, et non dans une cavité qui reste en continuité avec l'extérieur.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B3. Mes élèves emploient « aliment » et « nutriment » l'un pour l'autre, sans que la transformation qui fait passer de l'un à l'autre soit en jeu.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B4. Mes élèves se représentent l'enzyme comme un acide qui dissout, et non comme un catalyseur spécifique d'une transformation.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B5. Pour mes élèves, l'absorption va de soi : ce qui est petit passe dans le sang, sans qu'une barrière ni un mécanisme soient en cause.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B6. Mes élèves expliquent les organes par leur but : l'estomac est fait **pour** digérer, les dents sont faites **pour** broyer.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B7. Mes élèves se représentent le tube digestif comme un tuyau continu, et les glandes annexes, foie et pancréas, n'y figurent pas ou y figurent comme des organes traversés par les aliments.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B8 · Classement forcé. Parmi les sept représentations ci-dessus, quelles sont les **trois** qui résistent le plus à votre enseignement ? Classez-les de 1, la plus résistante, à 3.

Rang 1 (la plus résistante) : _____

Rang 2 : _____

Rang 3 : _____

B9 · Ouverte. Décrivez une réponse d'élève, entendue ou lue dans une copie, qui vous a fait comprendre que la digestion n'était pas comprise. Rapportez-la aussi fidèlement que possible.

_____

_____

_____

_____

Section C · Prérequis et continuité

Consigne. 1 = pas du tout d'accord à 5 = tout à fait d'accord.

C1. Mes élèves arrivent en 3AC sans les repères d'anatomie nécessaires pour situer les organes du tube digestif.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

C2. Mes élèves arrivent en 3AC sans la notion de cellule suffisamment installée pour aborder l'absorption.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

C3. Mes élèves arrivent en 3AC sans la notion de transformation chimique, vue en physique-chimie, suffisamment installée pour aborder l'action enzymatique.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

C4. Je dois consacrer un temps significatif à réinstaller ces prérequis avant d'entrer dans le chapitre.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

C5 · Ouverte. Quel prérequis manquant vous gêne le plus, et à quel moment du chapitre ce manque se manifeste-t-il ?

_____

_____

_____

_____

Question de contrôle de l'attention

CTRL. Pour montrer que vous lisez les énoncés, cochez « plutôt d'accord », c'est-à-dire la réponse 4.

Section D · Pratiques déclarées

Consigne. Fréquence réelle sur les trois chapitres. 1 = jamais · 2 = rarement · 3 = parfois · 4 = souvent · 5 = à chaque fois.

D1. J'utilise des schémas ou des planches anatomiques du système digestif.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D2. Je fais réaliser ou je réalise devant la classe des tests d'identification des aliments.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D3. Je fais réaliser ou je réalise devant la classe une expérience sur l'action d'une enzyme.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D4. J'entre dans le chapitre par une situation-problème, c'est-à-dire par une question dont mes élèves ne possèdent pas d'emblée la réponse.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D5. Je conduis une démarche d'investigation complète, de la question des élèves jusqu'à la conclusion qu'ils formulent.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D6. Je pars d'exemples tirés de l'alimentation locale et des habitudes alimentaires de mes élèves.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D7. Je projette des vidéos ou des animations.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D8. Je fais travailler les élèves en groupes sur une tâche qu'ils doivent produire.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D9. Je conduis le chapitre principalement en cours dialogué, avec prise de notes.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Section E · Manuel et ressources

E1. À quelle fréquence utilisez-vous le manuel retenu par votre établissement en 3AC ?

☐ à chaque séance ☐ souvent ☐ parfois ☐ rarement ☐ jamais

E3. Dans ce manuel, quelles parties utilisez-vous **réellement** ?

☐ les documents et les images ☐ les activités proposées ☐ le texte de cours ☐ les exercices de fin de chapitre ☐ les résumés ☐ le sommaire seulement, pour suivre la progression ☐ aucune partie en particulier

E4. Utilisez-vous des ressources numériques pour ces chapitres ?

☐ régulièrement ☐ occasionnellement ☐ jamais

E5. Votre établissement dispose-t-il d'un laboratoire permettant les tests d'identification et l'expérience enzymatique ?

☐ oui, équipé ☐ oui, partiellement ☐ non

E6. Disposez-vous de matériel spécifique, maquettes, planches, échantillons ?

☐ oui, suffisamment ☐ oui, insuffisamment ☐ non

E7 · Ouverte. Qu'est-ce qui, dans le manuel que vous utilisez, ne vous sert pas, et pourquoi ?

_____

_____

_____

_____

Section F · Temps et contraintes

1 = pas du tout d'accord à 5 = tout à fait d'accord.

F1. Le volume horaire alloué à l'ensemble « aliments, digestion, éducation nutritionnelle » est insuffisant.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

F2. Je suis conduit à écarter certains contenus de ces chapitres faute de temps.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

F3. L'effectif de mes classes limite ce que je peux faire en activité pratique.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

F4. La préparation d'une séance expérimentale sur la digestion demande un temps que je ne peux pas dégager.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

F5 · Ouverte. Si vous devez écarter un contenu de ces chapitres, lequel écartez-vous en premier ?

_____

_____

_____

_____

Section G · Évaluation

G1. Quels types d'évaluation utilisez-vous sur ces chapitres ?

☐ QCM ☐ questions à réponse courte ☐ question de synthèse ☐ exploitation de documents ☐ compte rendu d'expérience ☐ production, exposé ou affiche

G2. Sur ces chapitres, les résultats de vos élèves sont en général :

☐ très faibles ☐ faibles ☐ moyens ☐ bons ☐ très bons

G3 · Ouverte. Quelle erreur revient le plus souvent dans les copies de vos élèves sur ces chapitres ?

_____

_____

_____

_____

Section H · Manuel numérique

1 = pas du tout d'accord à 5 = tout à fait d'accord.

H1. Un manuel numérique faciliterait l'enseignement de ces chapitres.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

H2. Je me sens suffisamment formé pour intégrer des outils numériques dans mon enseignement.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

H3. Les équipements et la connexion de mon établissement permettent l'usage du numérique en classe.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

H4. Un manuel numérique de SVT devrait d'abord proposer des ressources adaptées au contexte marocain, aliments locaux et habitudes alimentaires.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

H5 · Ouverte. Qu'attendriez-vous d'un manuel numérique de SVT que le manuel imprimé ne vous donne pas ?

_____

_____

_____

_____

Section I · Formation et recommandations

I1. Avez-vous suivi, au cours des trois dernières années, une formation continue portant sur la didactique des SVT ?

☐ plusieurs fois ☐ une fois ☐ non

I2. Sur quoi porterait la formation qui vous serait le plus utile ?

☐ la didactique de la digestion et de la nutrition ☐ la démarche d'investigation ☐ l'intégration du numérique ☐ l'évaluation ☐ autre, précisez

I3 · Ouverte. Quelles sont vos deux principales recommandations pour améliorer l'enseignement de ces chapitres au collège ?

_____

_____

_____

_____

I4 · Ouverte. Souhaitez-vous ajouter quelque chose ?

_____

_____

_____

_____

Question finale, facultative

Acceptez-vous d’être recontacté pour un entretien d’une trentaine de minutes, par téléphone ou en visioconférence, sur votre manière d’enseigner ce chapitre ?

☐ Non ☐ Oui, mon adresse électronique ou mon numéro : _____

Cette adresse est conservée séparément des réponses et n’est jamais associée à elles. Les entretiens sont enregistrés avec votre accord ; l’enregistrement est supprimé dès que la transcription a été vérifiée.

B4. Questionnaire élèves de tronc commun

Notice

Code : B4.

Statut : Version de travail de l’instrument, conforme à la version administrée sauf mise en forme.

Population : élèves de tronc commun, interrogés un an après l’étude du chapitre en 3AC. Ces élèves sont mineurs ; aucune autorisation parentale n’a été recueillie (chapitre 6).

Passation : en classe, sur les postes de la salle multimédia ou sur les téléphones, sous la supervision de l’enseignant de SVT de chaque classe, en quatre séances dans deux lycées, du 10 au 22 mars 2026 ; trois réponses ont été données hors séance, par un lien ; douze minutes (chapitre 7, 7.3.4).

Effectif obtenu : 131 réponses, dont 129 exploitables (chapitres 6 et 10).

Exploitation : chapitre 10 ; croisement exploratoire avec le test C3 au chapitre 9.

Version annexée : fichier « B4_Questionnaire-eleves-tronc-commun », reproduit en entier, lignes d’en-tête et commentaires du concepteur compris ; le titre du fichier sert de titre à cette section.

Regard rétrospectif sur la nutrition et la digestion étudiées en 3AC

Version 2 du 14 septembre 2026

Texte de présentation

Ce que tu as appris en 3AC sur les aliments et la digestion

Bonjour,