Annexe C

Instruments de l’étude 3

Micro-enquête d’usage, questionnaires enseignants et élèves, guide d’entretien

Versions de travail des instruments, conformes aux versions administrées sauf mise en forme

Table des matières

Note sur cette annexe....61
B1. Micro-enquête sur l'usage réel des manuels de SVT....62
B2. Questionnaire enseignants de 3AC....66
B4. Questionnaire élèves de tronc commun....73
B7. Guide d'entretien enseignants de 3AC....78

Note sur cette annexe

Version de travail de l'instrument, conforme à la version administrée sauf mise en forme.

Cette annexe reproduit les fichiers des instruments tels qu'ils figurent dans le dossier des instruments de la thèse, en entier : lignes d'en-tête et de version, commentaires du concepteur, rubriques de conception et plans de dépouillement compris. Les retouches se limitent à la mise en forme : police Times New Roman, apostrophes typographiques, marges de 2,5 cm, largeur des tableaux ramenée à celle de la page, pagination. Le texte des consignes, des items et des modalités n'a pas été réécrit. Seule exception : l'adresse électronique du chercheur, lorsqu'elle figure dans un instrument, est remplacée par une mention entre crochets.

Lorsqu'un passage décrit une étape prévue par l'instrument qui n'a pas été réalisée, il est suivi d'une note de l'auteur, en italique et entre crochets, distincte du texte de l'instrument, qui renvoie au chapitre où le point est exposé. Ces notes ne font pas partie des instruments.

Les tableaux qui figurent à l'intérieur des instruments sont des pages reproduites : ils ne portent ni légende ni numéro et n'entrent pas dans la numérotation continue des tableaux du manuscrit. Les titres d'instrument et les notices encadrées ont été ajoutés pour l'annexe. Le nom de l'École normale supérieure de Tétouan, établissement du chercheur, est conservé là où il figure.

Les règles de dépouillement des instruments du bloc B sont décrites au chapitre 7 (7.3.4) et au chapitre 10 ; leur grille de travail n'est pas reproduite. Les questionnaires B3 et B5, qui portaient sur la deuxième année du baccalauréat, ont été écartés sans avoir été administrés (chapitre 7) et ne figurent pas ici.

La fiche de consentement des enseignants (G2) comporte une version courte prévue en tête des questionnaires de l'étude 3 ; la fiche est reproduite en entier à l'annexe D, parce que sa version longue concerne l'étude 2. Les transcriptions des entretiens B7 forment l'annexe H ; le consentement des enseignants interrogés y a été recueilli oralement, en début d'entretien, sans formulaire.

B1. Micro-enquête sur l’usage réel des manuels de SVT

Notice

Code : B1.

Statut : Version de travail de l’instrument, conforme à la version administrée sauf mise en forme.

Population : enseignants de SVT du cycle collégial.

Passation : questionnaire en ligne de huit questions, moins de cinq minutes, diffusé du 9 au 28 février 2026 (chapitre 7, 7.3.4 et 7.8).

Effectif obtenu : 92 réponses, 89 retenues après la règle de durée, dont 88 complètes analysées (chapitres 6 et 10).

Exploitation : chapitre 10, profil d’usage du manuel ; la question finale a servi de vivier de recrutement pour B2 et les entretiens B7.

Version annexée : fichier « B1_Micro-enquete-usage », reproduit en entier, lignes d’en-tête et commentaires du concepteur compris ; le titre du fichier sert de titre à cette section. Les trois encadrés de commentaire, le plan de dépouillement, le tableau de croisement avec les registres de la grille d’analyse et le tableau des contrôles avant diffusion, qui n’étaient pas présentés aux répondants, sont reproduits.

Avertissement : la date de version portée en tête (14 septembre 2026) est postérieure à la passation de février 2026, et le commentaire sous la question finale évoque un vivier pour l’étude 2 et une date de recrutement.

Notes de l’auteur : 1 note de l’auteur, en italique et entre crochets, signale les étapes prévues par l’instrument et non réalisées.

Enseignants du cycle collégial

sert la sélection des monographies N3 et le pôle appropriation

Version 1 du 14 septembre 2026

Texte de présentation

L’usage des manuels de SVT au collège

Cher collègue,

Cette enquête très courte, cinq minutes, porte sur le manuel de SVT que vous utilisez en troisième année du collège et sur la manière dont vous vous en servez.

Elle s’inscrit dans une recherche doctorale menée à l’École normale supérieure de Tétouan sur les manuels de SVT et leur usage réel.

Elle est **anonyme** : ni votre nom ni celui de votre établissement ne sont demandés. Les réponses ne serviront qu’à cette recherche.

Il n’y a pas de bonne réponse. Ce qui nous intéresse est ce que vous faites réellement, pas ce qui est recommandé.

Merci du temps que vous y consacrez.

Les huit questions

Q1. Dans quelle académie régionale exercez-vous ?

Tanger-Tétouan-Al Hoceïma · L’Oriental · Fès-Meknès · Rabat-Salé-Kénitra · Béni Mellal-Khénifra · Casablanca-Settat · Marrakech-Safi · Drâa-Tafilalet · Souss-Massa · Guelmim-Oued Noun · Laâyoune-Sakia El Hamra · Dakhla-Oued Ed-Dahab

Question complémentaire : votre établissement se situe en milieu ☐ urbain ☐ périurbain ☐ rural

Q2. Depuis combien d’années enseignez-vous les SVT ?

☐ Moins de 5 ans ☐ De 5 à 10 ans ☐ De 10 à 15 ans ☐ Plus de 15 ans

Q3. Quel manuel de SVT votre établissement a-t-il retenu en troisième année du collège cette année ?

☐ Autre, préciser : _____

☐ Je ne sais pas, aucun manuel n’est retenu de façon stable

Q4. Depuis combien d’années ce manuel est-il en usage dans votre établissement ?

☐ Première année ☐ 2 à 3 ans ☐ 4 à 6 ans ☐ Plus de 6 ans ☐ Je ne sais pas

Q5. À quelle fréquence utilisez-vous ce manuel en classe ?

☐ À chaque séance

☐ À la plupart des séances

☐ Environ une séance sur deux

☐ Rarement, quelques séances par trimestre

☐ Jamais

Q6. À votre connaissance, à quelle fréquence vos élèves l’utilisent-ils chez eux ?

☐ Régulièrement, plusieurs fois par semaine

☐ Occasionnellement, pour les devoirs

☐ Rarement, à l’approche des évaluations

☐ Jamais, la plupart ne l’ouvrent pas

☐ Je ne sais pas

Le décalage entre Q5 et Q6 est un résultat en soi : il mesure l'écart entre l'usage prescrit par l'enseignant et l'usage effectif de l'élève.

Q7. Quelles parties du manuel utilisez-vous, et lesquelles n'utilisez-vous jamais ?

Partie du manuel	Souvent	Parfois	Jamais
Les documents et les schémas	☐	☐	☐
Les activités et les manipulations	☐	☐	☐
Les textes de cours et les bilans	☐	☐	☐
Les exercices d'application	☐	☐	☐
Les évaluations de fin de chapitre	☐	☐	☐
Les rubriques d'ouverture et les situations de départ	☐	☐	☐
Le glossaire et l'index	☐	☐	☐
Les pages d'histoire des sciences ou de culture scientifique	☐	☐	☐

Si vous n'utilisez jamais certaines parties, pourquoi ? *Texte libre, facultatif, trois lignes.*

La question la plus rentable de l'enquête. Elle fournit la donnée d'usage sélectif, qui relève directement du pôle appropriation. Elle permettra de dire non pas « les enseignants utilisent le manuel » mais « les enseignants utilisent les documents et ignorent les situations d'ouverture », ce qui est un tout autre énoncé et croise directement les résultats du registre R6.

Q8. Utilisez-vous d'autres supports en complément du manuel ?

☐ Non, le manuel seul

☐ Oui, lesquels :

Support	☐
Un autre manuel scolaire	☐
Un cahier d'activités ou un cahier-documents	☐
Des documents que je produis moi-même	☐
Des ressources trouvées en ligne	☐
Des vidéos ou des animations	☐
Des simulations ou des laboratoires virtuels	☐
Une plateforme institutionnelle, TelmidTICE ou TaalimTICE	☐
Un parascolaire	☐
Autre, préciser : _____	☐

À quelle fréquence ces compléments pèsent-ils plus que le manuel dans votre préparation ?

☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours

Question finale, facultative

Acceptez-vous d'être recontacté pour participer à la suite de cette recherche ?

☐ Non ☐ Oui, mon adresse électronique : _____

Cette adresse est conservée séparément des réponses et n'est jamais associée à elles.

Bénéfice de recrutement. Cette question alimente le vivier de l'étude 2, dont le recrutement ouvre le 19 octobre. C'est la raison principale de lancer la micro-enquête tôt.

Plan de dépouillement

Question	Traitement	Sortie
Q3	Effectifs et rang	**Classement d'usage**, entrée dans la sélection N3
Q3 × Q1	Tableau croisé	Variation régionale du manuel retenu
Q4	Effectifs	Stabilité du choix, indice indirect d'ancienneté des éditions en circulation
Q5	Effectifs, score moyen sur 5	**Intensité d'usage en classe**
Q6	Effectifs	**Intensité d'usage à domicile**
Q5 − Q6	Écart de rangs	Écart entre usage enseignant et usage élève
Q7	Profil par partie, huit scores	**Usage sélectif**, la sortie principale
Q7 × Q3	Tableau croisé	L'usage sélectif dépend-il du manuel retenu
Q7 × Q2	Tableau croisé	L'usage sélectif dépend-il de l'ancienneté
Q8	Effectifs	Concurrence du manuel par d'autres supports
Q8 × Q5	Tableau croisé	Le recours aux compléments accompagne-t-il un moindre usage du manuel

Croisement décisif avec le volet documentaire

Le profil d'usage sélectif de Q7 se croise avec les résultats des registres :

Partie peu utilisée	Registre à interroger	Hypothèse de lecture
Situations d'ouverture	R6.8, types de situation	Les enseignants n'ouvrent pas des situations qui ne résistent pas
Activités et manipulations	D4, faisabilité des protocoles	Les protocoles ne sont pas réalisables avec l'équipement disponible
Évaluations	R3.14, qualité des items	Les items ne conviennent pas
Histoire des sciences	D6, fonction	Une fonction anecdotique n'appelle pas l'usage

Ce croisement est ce qui fait passer l'enquête du statut de donnée auxiliaire à celui de résultat. Il relie ce que les manuels font, mesuré au chapitre 10, à ce que les enseignants en font, mesuré ici.

Contrôles avant diffusion

Contrôle	Règle
Durée réelle	Chronométrée sur trois enseignants hors échantillon, doit rester sous quatre minutes

Contrôle	Règle
Liste des titres en Q3	Vérifiée sur la liste officielle des manuels homologués
Formulation de Q5 et Q6	Ne jamais employer « devriez-vous », qui produit la réponse attendue plutôt que la réponse vraie
Ordre des questions	Q7 après Q5 et Q6, pour que le répondant ait déjà situé son usage global
Adresse électronique	Champ séparé, stockage distinct, mention explicite

[Note de l'auteur : prévu dans l'instrument, non réalisé ; ni le chronométrage sur trois enseignants ni la vérification de la liste de Q3 sur la liste officielle des manuels homologués n'ont été faits ; voir chapitre 7, section 7.3.4.]

B2. Questionnaire enseignants de 3AC

Notice

Code : B2.

Statut : Version de travail de l'instrument, conforme à la version administrée sauf mise en forme.

Population : enseignants de SVT qui enseignent en troisième année du collégial.

Passation : questionnaire en ligne, vingt minutes, ouvert du 2 au 31 mars 2026, relances les 11 et 19 mars (chapitre 7, 7.3.4 et 7.8).

Effectif obtenu : 140 réponses, dont 124 retenues pour les analyses quantitatives après les règles de nettoyage R1 à R3 (chapitres 6 et 10).

Exploitation : chapitre 10 et chapitre 11.

Version annexée : fichier « B2_Questionnaire-enseignants-3AC_v3 », reproduit en entier, lignes d'en-tête et commentaires du concepteur compris ; le titre du fichier sert de titre à cette section. Le fichier porte la mention « version administrée, mars 2026 ».

Nutrition, digestion, éducation nutritionnelle

Version 3 du 9 novembre 2026 (version administrée, mars 2026)

Texte de présentation et consentement

L'enseignement de la nutrition et de la digestion en troisième année du collège

Chère collègue, cher collègue,

Ce questionnaire s'inscrit dans une recherche doctorale menée à l'École normale supérieure de Tétouan, au sein de l'équipe ERIPDS, sur les manuels de SVT et sur l'enseignement de la digestion au collège.

Il porte sur les trois chapitres « Les aliments », « La digestion » et « L'éducation nutritionnelle », et sur ce que vous observez chez vos élèves.

Vingt minutes. Il est **anonyme** : ni votre nom, ni votre établissement, ni votre académie précise ne permettront de vous identifier. Vos réponses ne serviront qu'à cette recherche et ne seront communiquées à aucune autorité.

Il n'y a pas de bonne réponse. Ce qui nous intéresse est ce que vous constatez et ce que vous faites réellement, pas ce qui est prescrit.

Vous pouvez interrompre à tout moment. Vos réponses ne seront enregistrées qu'une fois le questionnaire validé.

☐ J'ai lu ce qui précède et j'accepte de participer.

Section A · Profil

A0. Académie régionale d'exercice :

☐ **Tanger-Tétouan-Al Hoceïma** ☐ **L'Oriental** ☐ **Fès-Meknès** ☐ **Rabat-Salé-Kénitra** ☐ **Béni Mellal-Khénifra** ☐ **Casablanca-Settat** ☐ **Marrakech-Safi** ☐ **Drâa-Tafilalet** ☐ **Souss-Massa** ☐ **Guelmim-Oued Noun** ☐ **Laâyoune-Sakia El Hamra** ☐ **Dakhla-Oued Ed-Dahab**

A1. Tranche d'âge :

☐ moins de 30 ans ☐ 30 à 39 ans ☐ 40 à 49 ans ☐ 50 ans et plus

A2. Sexe :

☐ femme ☐ homme ☐ je préfère ne pas répondre

A3. Ancienneté dans l'enseignement des SVT :

☐ moins de 5 ans ☐ 5 à 10 ans ☐ 11 à 20 ans ☐ plus de 20 ans

A4. Nombre d'années où vous avez enseigné en 3AC :

☐ moins de 3 ☐ 3 à 5 ☐ 6 à 10 ☐ plus de 10

A5. Diplôme le plus élevé :

☐ licence ☐ master ☐ doctorat ☐ autre, précisez

A6. Formation pédagogique initiale suivie :

☐ CRMEF ☐ ENS ☐ aucune formation pédagogique initiale ☐ autre, précisez

A7. Milieu d'exercice :

☐ urbain ☐ semi-urbain ☐ rural

A8. Effectif moyen de vos classes de 3AC :

☐ moins de 25 ☐ 25 à 35 ☐ 36 à 45 ☐ plus de 45

Section B · Les sept obstacles

> **Consigne.** Les affirmations qui suivent décrivent des manières de comprendre la digestion que l'on rencontre fréquemment chez les élèves. Pour chacune, indiquez à quel point elle résiste chez vos élèves de 3AC, **même après l'enseignement du chapitre**.
>
> 1 = ne se rencontre pas · 2 = rare · 3 = fréquente mais cède à l'enseignement · 4 = fréquente et résiste à l'enseignement · 5 = quasi générale et résiste à l'enseignement

B1. Mes élèves ramènent la digestion à un broyage, à une réduction mécanique des aliments en morceaux de plus en plus petits.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B2. Mes élèves situent les aliments **à l'intérieur du corps** dès qu'ils sont avalés, et non dans une cavité qui reste en continuité avec l'extérieur.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B3. Mes élèves emploient « aliment » et « nutriment » l'un pour l'autre, sans que la transformation qui fait passer de l'un à l'autre soit en jeu.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B4. Mes élèves se représentent l'enzyme comme un acide qui dissout, et non comme un catalyseur spécifique d'une transformation.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B5. Pour mes élèves, l'absorption va de soi : ce qui est petit passe dans le sang, sans qu'une barrière ni un mécanisme soient en cause.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B6. Mes élèves expliquent les organes par leur but : l'estomac est fait **pour** digérer, les dents sont faites **pour** broyer.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B7. Mes élèves se représentent le tube digestif comme un tuyau continu, et les glandes annexes, foie et pancréas, n'y figurent pas ou y figurent comme des organes traversés par les aliments.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B8 · Classement forcé. Parmi les sept représentations ci-dessus, quelles sont les **trois** qui résistent le plus à votre enseignement ? Classez-les de 1, la plus résistante, à 3.

Rang 1 (la plus résistante) : _____

Rang 2 : _____

Rang 3 : _____

B9 · Ouverte. Décrivez une réponse d'élève, entendue ou lue dans une copie, qui vous a fait comprendre que la digestion n'était pas comprise. Rapportez-la aussi fidèlement que possible.

_____

_____

_____

_____

Section C · Prérequis et continuité

Consigne. 1 = pas du tout d'accord à 5 = tout à fait d'accord.

C1. Mes élèves arrivent en 3AC sans les repères d'anatomie nécessaires pour situer les organes du tube digestif.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

C2. Mes élèves arrivent en 3AC sans la notion de cellule suffisamment installée pour aborder l'absorption.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

C3. Mes élèves arrivent en 3AC sans la notion de transformation chimique, vue en physique-chimie, suffisamment installée pour aborder l'action enzymatique.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

C4. Je dois consacrer un temps significatif à réinstaller ces prérequis avant d'entrer dans le chapitre.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

C5 · Ouverte. Quel prérequis manquant vous gêne le plus, et à quel moment du chapitre ce manque se manifeste-t-il ?

_____

_____

_____

_____

Question de contrôle de l'attention

CTRL. Pour montrer que vous lisez les énoncés, cochez « plutôt d'accord », c'est-à-dire la réponse 4.

Section D · Pratiques déclarées

Consigne. Fréquence réelle sur les trois chapitres. 1 = jamais · 2 = rarement · 3 = parfois · 4 = souvent · 5 = à chaque fois.

D1. J'utilise des schémas ou des planches anatomiques du système digestif.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D2. Je fais réaliser ou je réalise devant la classe des tests d'identification des aliments.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D3. Je fais réaliser ou je réalise devant la classe une expérience sur l'action d'une enzyme.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D4. J'entre dans le chapitre par une situation-problème, c'est-à-dire par une question dont mes élèves ne possèdent pas d'emblée la réponse.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D5. Je conduis une démarche d'investigation complète, de la question des élèves jusqu'à la conclusion qu'ils formulent.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D6. Je pars d'exemples tirés de l'alimentation locale et des habitudes alimentaires de mes élèves.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D7. Je projette des vidéos ou des animations.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D8. Je fais travailler les élèves en groupes sur une tâche qu'ils doivent produire.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D9. Je conduis le chapitre principalement en cours dialogué, avec prise de notes.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Section E · Manuel et ressources

E1. À quelle fréquence utilisez-vous le manuel retenu par votre établissement en 3AC ?

☐ à chaque séance ☐ souvent ☐ parfois ☐ rarement ☐ jamais

E3. Dans ce manuel, quelles parties utilisez-vous **réellement** ?

☐ les documents et les images ☐ les activités proposées ☐ le texte de cours ☐ les exercices de fin de chapitre ☐ les résumés ☐ le sommaire seulement, pour suivre la progression ☐ aucune partie en particulier

E4. Utilisez-vous des ressources numériques pour ces chapitres ?

☐ régulièrement ☐ occasionnellement ☐ jamais

E5. Votre établissement dispose-t-il d'un laboratoire permettant les tests d'identification et l'expérience enzymatique ?

☐ oui, équipé ☐ oui, partiellement ☐ non

E6. Disposez-vous de matériel spécifique, maquettes, planches, échantillons ?

☐ oui, suffisamment ☐ oui, insuffisamment ☐ non

E7 · Ouverte. Qu'est-ce qui, dans le manuel que vous utilisez, ne vous sert pas, et pourquoi ?

_____

_____

_____

_____

Section F · Temps et contraintes

1 = pas du tout d'accord à 5 = tout à fait d'accord.

F1. Le volume horaire alloué à l'ensemble « aliments, digestion, éducation nutritionnelle » est insuffisant.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

F2. Je suis conduit à écarter certains contenus de ces chapitres faute de temps.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

F3. L'effectif de mes classes limite ce que je peux faire en activité pratique.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

F4. La préparation d'une séance expérimentale sur la digestion demande un temps que je ne peux pas dégager.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

F5 · Ouverte. Si vous devez écarter un contenu de ces chapitres, lequel écartez-vous en premier ?

_____

_____

_____

_____

Section G · Évaluation

G1. Quels types d'évaluation utilisez-vous sur ces chapitres ?

☐ QCM ☐ questions à réponse courte ☐ question de synthèse ☐ exploitation de documents ☐ compte rendu d'expérience ☐ production, exposé ou affiche

G2. Sur ces chapitres, les résultats de vos élèves sont en général :

☐ très faibles ☐ faibles ☐ moyens ☐ bons ☐ très bons

G3 · Ouverte. Quelle erreur revient le plus souvent dans les copies de vos élèves sur ces chapitres ?

_____

_____

_____

_____

Section H · Manuel numérique

1 = pas du tout d'accord à 5 = tout à fait d'accord.

H1. Un manuel numérique faciliterait l'enseignement de ces chapitres.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

H2. Je me sens suffisamment formé pour intégrer des outils numériques dans mon enseignement.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

H3. Les équipements et la connexion de mon établissement permettent l'usage du numérique en classe.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

H4. Un manuel numérique de SVT devrait d'abord proposer des ressources adaptées au contexte marocain, aliments locaux et habitudes alimentaires.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

H5 · Ouverte. Qu'attendriez-vous d'un manuel numérique de SVT que le manuel imprimé ne vous donne pas ?

_____

_____

_____

_____

Section I · Formation et recommandations

I1. Avez-vous suivi, au cours des trois dernières années, une formation continue portant sur la didactique des SVT ?

☐ plusieurs fois ☐ une fois ☐ non

I2. Sur quoi porterait la formation qui vous serait le plus utile ?

☐ la didactique de la digestion et de la nutrition ☐ la démarche d'investigation ☐ l'intégration du numérique ☐ l'évaluation ☐ autre, précisez

I3 · Ouverte. Quelles sont vos deux principales recommandations pour améliorer l'enseignement de ces chapitres au collège ?

_____

_____

_____

_____

I4 · Ouverte. Souhaitez-vous ajouter quelque chose ?

_____

_____

_____

_____

Question finale, facultative

Acceptez-vous d’être recontacté pour un entretien d’une trentaine de minutes, par téléphone ou en visioconférence, sur votre manière d’enseigner ce chapitre ?

☐ Non ☐ Oui, mon adresse électronique ou mon numéro : _____

Cette adresse est conservée séparément des réponses et n’est jamais associée à elles. Les entretiens sont enregistrés avec votre accord ; l’enregistrement est supprimé dès que la transcription a été vérifiée.

B4. Questionnaire élèves de tronc commun

Notice

Code : B4.

Statut : Version de travail de l’instrument, conforme à la version administrée sauf mise en forme.

Population : élèves de tronc commun, interrogés un an après l’étude du chapitre en 3AC. Ces élèves sont mineurs ; aucune autorisation parentale n’a été recueillie (chapitre 6).

Passation : en classe, sur les postes de la salle multimédia ou sur les téléphones, sous la supervision de l’enseignant de SVT de chaque classe, en quatre séances dans deux lycées, du 10 au 22 mars 2026 ; trois réponses ont été données hors séance, par un lien ; douze minutes (chapitre 7, 7.3.4).

Effectif obtenu : 131 réponses, dont 129 exploitables (chapitres 6 et 10).

Exploitation : chapitre 10 ; croisement exploratoire avec le test C3 au chapitre 9.

Version annexée : fichier « B4_Questionnaire-eleves-tronc-commun », reproduit en entier, lignes d’en-tête et commentaires du concepteur compris ; le titre du fichier sert de titre à cette section.

Regard rétrospectif sur la nutrition et la digestion étudiées en 3AC

Version 2 du 14 septembre 2026

Texte de présentation

Ce que tu as appris en 3AC sur les aliments et la digestion

Bonjour,

Ce questionnaire fait partie d'une recherche menée à l'École normale supérieure de Tétouan sur les manuels de SVT et sur la manière dont on enseigne la digestion au collège.

On te demande de repenser à l'année dernière, quand tu étais en 3AC, et de dire ce que tu en as retenu.

Douze minutes. C'est **anonyme** : tu n'écris pas ton nom, et personne dans ton lycée ne verra tes réponses, ni ton professeur, ni l'administration.

Ce n'est pas un contrôle et ce n'est pas noté. Il n'y a rien à réviser. Certaines questions te demandent de choisir entre deux phrases : réponds ce que tu penses, pas ce que tu crois qu'il faut répondre.

Si tu ne veux pas répondre, tu n'es pas obligé, et cela ne change rien pour toi.

Merci.

Section A · Profil

A1. Sexe :

☐ fille ☐ garçon ☐ je préfère ne pas répondre

A2. Âge :

☐ 14 ou 15 ans ☐ 16 ou 17 ans ☐ 18 ans ou plus

A3. Ta filière en tronc commun :

☐ scientifique ☐ technologique ☐ littéraire ☐ autre

A4. L'année dernière, en 3AC, ta moyenne en SVT était :

☐ moins de 10 ☐ entre 10 et 12 ☐ entre 13 et 15 ☐ plus de 15 ☐ je ne m'en souviens pas

A5. Ton collège l'année dernière :

☐ public ☐ privé

A6. Où se trouvait ton collège :

☐ en ville ☐ en périphérie ☐ à la campagne

A7. Est-ce que les SVT t'intéressent ?

☐ pas du tout ☐ un peu ☐ moyennement ☐ beaucoup ☐ énormément

Section B · Ce dont tu te souviens

Consigne. Repense à l'année dernière, en 3AC, quand tu as étudié les aliments et la digestion.

1 = pas du tout d'accord · 2 = plutôt pas d'accord · 3 = entre les deux · 4 = plutôt d'accord · 5 = tout à fait d'accord

B1. Ce chapitre m'a paru difficile.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B2. J’ai eu du mal à comprendre à quoi servaient les enzymes.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B3. J’ai eu du mal à comprendre comment les aliments passent dans le sang.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B4. J’ai surtout appris ce chapitre par cœur, sans vraiment le comprendre.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B5 · Ouverte. Qu’est-ce qui t’a paru le plus difficile dans ce chapitre ? Écris-le avec tes mots, deux ou trois lignes suffisent.

_____

_____

_____

_____

Section C · Ce que tu en dirais aujourd’hui

> **Consigne.** Pour chaque question, deux phrases sont proposées. **Choisis celle qui te paraît juste.** Il n’y a pas de piège, et ce n’est pas noté. Si tu hésites vraiment, tu peux cocher « je ne sais pas ».

C1. Digérer un aliment, c’est surtout :

☐ a) le couper et l’écraser en morceaux de plus en plus petits

☐ b) le transformer en molécules plus simples, différentes de celles du départ

☐ je ne sais pas

C2. Quand un aliment est dans l’estomac, il se trouve :

☐ a) déjà à l’intérieur du corps

☐ b) dans une poche qui communique encore avec l’extérieur, aux deux bouts

☐ je ne sais pas

C3. Un nutriment, c’est :

☐ a) un autre mot pour dire « aliment »

☐ b) ce qu’un aliment devient après avoir été transformé

☐ je ne sais pas

C4. Une enzyme digestive agit :

☐ a) comme un acide qui dissout tout ce qu’il touche

☐ b) sur un aliment précis, et pas sur les autres

☐ je ne sais pas

C5. Pour qu’un nutriment passe dans le sang :

☐ a) il suffit qu’il soit assez petit, il passe tout seul

☐ b) il doit traverser la paroi de l’intestin, ce qui demande un mécanisme

☐ je ne sais pas

C6. L’estomac produit des sucs digestifs :

☐ a) parce qu’il est fait pour digérer les aliments

☐ b) parce que ses cellules fabriquent ces substances, ce qui a pour effet de transformer les aliments

☐ je ne sais pas

C7. Le foie et le pancréas :

☐ a) sont des organes que les aliments traversent

☐ b) déversent des liquides dans le tube digestif sans que les aliments passent à l’intérieur d’eux

☐ je ne sais pas

Section D · Comment on te l’a enseigné

Consigne. L’année dernière, en 3AC, ton professeur de SVT :

1 = jamais · 2 = rarement · 3 = parfois · 4 = souvent · 5 = à chaque fois

D1. utilisait des schémas ou des images du système digestif

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D2. faisait des expériences, ou en montrait devant la classe

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D3. commençait par une question à laquelle vous ne saviez pas répondre

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D4. vous faisait chercher vous-mêmes avant de donner la réponse

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D5. donnait des exemples tirés de la vie de tous les jours, de ce qu’on mange

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D6. montrait des vidéos

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D7. faisait surtout le cours en parlant pendant que vous preniez des notes

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Section E · Le manuel

E1. L’année dernière, en 3AC, tu avais un manuel de SVT :

☐ oui ☐ non ☐ je ne m’en souviens pas

E2. Si oui, tu l’ouvrais :

☐ à chaque séance ☐ souvent ☐ parfois ☐ rarement ☐ jamais

E3. Quand tu l’ouvrais, c’était surtout pour :

☐ regarder les images et les documents ☐ faire les activités ☐ lire le cours ☐ faire les exercices ☐ lire le résumé ☐ autre chose

E4. Est-ce que ce manuel t’a aidé à comprendre ce chapitre ?

☐ pas du tout ☐ un peu ☐ moyennement ☐ beaucoup ☐ énormément

E5. As-tu cherché des explications ailleurs, sur internet ou dans des vidéos ?

☐ souvent ☐ de temps en temps ☐ jamais

Section F · Ce que tu en penses aujourd’hui

F1. Aujourd’hui, ce chapitre te paraît :

☐ très flou ☐ flou ☐ moyennement clair ☐ clair ☐ très clair

F2. Ce que tu as appris en 3AC sur ce chapitre te sert aujourd’hui :

☐ pas du tout ☐ un peu ☐ moyennement ☐ beaucoup ☐ énormément

Consigne. 1 = pas du tout d’accord à 5 = tout à fait d’accord.

F3. Un manuel numérique avec des animations m’aurait aidé à comprendre la digestion.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

F4. Des exercices corrigés automatiquement m’auraient aidé à m’entraîner.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

F5. De courtes vidéos m’auraient aidé à réviser.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

F6 · Ouverte. Si tu devais expliquer la digestion à quelqu’un de plus jeune, par quoi commencerais-tu ?

_____

_____

_____

_____

F7 · Ouverte. Veux-tu ajouter quelque chose ?

_____

_____

B7. Guide d’entretien enseignants de 3AC

Notice

Code : B7.

Statut : Version de travail de l’instrument, conforme à la version administrée sauf mise en forme.

Population : cinq enseignants de 3AC volontaires parmi les répondants de B2 ayant accepté d’être recontactés.

Passation : entretien semi-directif par téléphone ou en visioconférence, vingt-cinq à trente-cinq minutes prévues, de 24 à 36 minutes en pratique, du 24 mars au 3 avril 2026 ; questions posées en français, réponses en arabe marocain, transcriptions traduites en français par le chercheur ; enregistrements supprimés après vérification de chaque transcription (chapitre 7, 7.3.4).

Exploitation : chapitre 10.

Version annexée : fichier « B7_Guide-entretien-enseignants-3AC », reproduit en entier, lignes d’en-tête et commentaires du concepteur compris ; le titre du fichier sert de titre à cette section.

Transcriptions : les cinq entretiens sont transcrits à l’annexe H ; le consentement y a été recueilli oralement, en début d’entretien, sans formulaire (chapitre 6, 6.6.2).

Avertissement : la ligne d’en-tête présente le guide comme « dérivé de l’échange de prise en main C6 » ; C6, document de l’étude 2, porte la date du 14 septembre 2026, postérieure à celle du guide (20 mars 2026), et le chapitre 7 ne reprend pas cette filiation.

Notes de l’auteur : 1 note de l’auteur, en italique et entre crochets, signale les étapes prévues par l’instrument et non réalisées.

Étude 3 · entretien semi-directif · 25 à 35 minutes · dérivé de l’échange de prise en main C6

Version 1 du 20 mars 2026

Destinataires : cinq enseignants volontaires parmi les répondants du questionnaire B2 ayant accepté d’être recontactés, choisis pour la diversité de leurs situations (milieu, académie, ancienneté).

Modalités : appel téléphonique ou visioconférence, au moment choisi par l’enseignant. Les questions sont posées en français ; l’enseignant répond dans la langue qu’il préfère, en pratique l’arabe marocain. L’entretien est enregistré après accord explicite ; l’enregistrement est supprimé dès que la transcription a été vérifiée, et la date de suppression est consignée en tête de

la transcription. Les transcriptions sont traduites en français par le chercheur, les noms de personnes, d'établissements et de localités remplacés par des crochets.

Ouverture

« Merci d'avoir accepté. Je voudrais surtout que vous me disiez ce que vous constatez vraiment dans vos classes, pas ce qui est recommandé. Il n'y a rien à défendre, et ce qui ne marche pas m'intéresse plus que ce qui marche. »

Thème 1 · Le chapitre tel que vous l'enseignez

Question ouvrante : « Racontez-moi comment vous enseignez le chapitre sur les aliments, la digestion et l'éducation nutritionnelle. »

- combien de séances y consacrez-vous, et dans quel ordre
- qu'est-ce qui vous pose le plus de difficulté dans ce chapitre
- qu'est-ce que les élèves comprennent le moins bien ; une réponse d'élève qui vous a marqué
- relances si elles ne viennent pas : la digestion comme broyage ; l'enzyme comme acide ; aliment et nutriment ; le foie et le pancréas ; « l'estomac est fait pour »

Thème 2 · Le manuel

Question ouvrante : « Et le manuel, qu'est-ce que vous en faites ? »

- quelles parties vous ouvrez, lesquelles vous n'ouvrez jamais, et pourquoi
- ce que vous ajoutez à côté, et d'où cela vient
- les élèves l'ont-ils, l'ouvrent-ils

Thème 3 · Les conditions

Question ouvrante : « Concrètement, dans la salle où vous enseignez ce chapitre, de quoi disposez-vous ? »

- laboratoire, matériel, effectif, volume horaire
- la langue des élèves et la vôtre en classe
- ce que vous sacrifiez quand le temps manque

Thème 4 · Le numérique

Question ouvrante : « Quelle place le numérique occupe-t-il dans votre enseignement de ce chapitre ? »

- ce que vous faites déjà, avec quoi, et ce qui tombe en panne
- avez-vous abandonné un outil, lequel et pourquoi
- qu'attendriez-vous d'un manuel numérique, et qu'est-ce que vous craignez

Clôture

« Y a-t-il quelque chose que je ne vous ai pas demandé et que vous voulez me dire ? » Puis : « Voulez-vous revenir sur quelque chose que vous m'avez dit ? »

Après l'entretien

- Transcription intégrale dans les cinq jours, traduction en français, anonymisation, vérification par réécoute.

- Suppression de l’enregistrement immédiatement après la vérification ; date consignée dans l’en-tête de la transcription et communiquée à l’enseignant.
- Codage : grille des sept obstacles pour le thème 1 (comme B2 B9 et G3), codage thématique mixte pour les thèmes 2 à 4, double codage de 20 % du corpus (une transcription), kappa de Cohen, seuil 0,70.

> *[Note de l’auteur : prévu dans l’instrument, non réalisé ; aucun second codeur n’est intervenu et aucun coefficient d’accord n’a été calculé ; voir chapitre 7, section 7.6.3, et chapitre 11, section 11.5.3.]*