D2. Auto-observation guidée d’une séance

Notice

Code : D2.

Statut : Version de travail de l’instrument, conforme à la version administrée sauf mise en forme.

Population : l’enseignant participant (ENS01), après deux séances qu’il a choisies.

Passation : formulaire rempli dans les deux heures suivant la séance, aux semaines 1 et 4 de l’usage (chapitre 7, 7.4.4 et 7.8).

Effectif obtenu : deux auto-observations (chapitre 9).

Exploitation : chapitre 9.

Version annexée : fichier « D2_Auto-observation-guidee_v2 », reproduit en entier, lignes d’en-tête et commentaires du concepteur compris ; le titre du fichier sert de titre à cette section.

remplace l’observation en classe, écartée du devis

Version 2 du 9 novembre 2026 · niveau 3AC seul

Le principe de construction, à ne pas perdre de vue

> Demander « comment la séance s’est-elle passée » produit une appréciation.
>
> Demander « combien de temps les élèves ont-ils manipulé le dispositif eux-mêmes » produit une donnée.

Toutes les questions de cet instrument sont construites sur le second modèle. **Aucune question n’appelle un jugement.** Un seul espace, en fin de grille, recueille l’appréciation de l’enseignant, et il est explicitement séparé du reste.

Consigne à l’enseignant

Auto-observation d’une séance

> Ce formulaire ne vous demande pas comment la séance s’est passée. Il vous demande **ce qui s’est passé**.
>
> Répondez avec des faits, des durées et des nombres, aussi précisément que votre souvenir le permet. Une estimation est acceptable : écrivez « environ 10 minutes », pas « un certain temps ».
>
> Il n’y a **aucune bonne réponse**. Une séance où le dispositif a été peu utilisé est une donnée aussi utile qu’une séance où il a été très utilisé. Une séance qui s’est mal passée est une donnée précieuse.
>
> Remplissez dans les deux heures qui suivent la séance. Comptez un quart d’heure.

Partie 1. Identification de la séance

Champ	Format
Code enseignant	
Numéro de l’auto-observation	☐ 1re ☐ 2e
Date de la séance	
Semaine d’usage	☐ S1 ☐ S2 ☐ S3 ☐ S4 ☐ S5
Niveau	☐ 3AC
Chapitre et partie travaillés	
Durée de la séance	_____ minutes
Effectif présent	_____ élèves
Lieu	☐ Salle de classe ordinaire ☐ Salle multimédia ☐ Laboratoire ☐ Autre : _____
Équipement effectivement disponible ce jour	☐ Vidéoprojecteur ☐ Ordinateur enseignant ☐ Tablettes, nombre : ___ ☐ Téléphones des élèves ☐ Connexion Internet ☐ Aucun
La connexion a-t-elle fonctionné toute la séance	☐ Oui ☐ Non, interruptions : ___ minutes environ ☐ Séance conduite hors ligne

Partie 2. Ce qui s’est passé, minute par minute

2.1 Découpage de la séance

Découpez votre séance en moments. Pour chacun, indiquez sa durée approximative et ce que faisaient les élèves. Cinq lignes suffisent le plus souvent.

Moment	Durée	Ce que faisait l’enseignant	Ce que faisaient les élèves	Le dispositif était-il ouvert
1	___ min			☐ oui ☐ non
2	___ min			☐ oui ☐ non
3	___ min			☐ oui ☐ non
4	___ min			☐ oui ☐ non
5	___ min			☐ oui ☐ non

2.2 Temps d’usage, en minutes

Question	Réponse
Durée totale pendant laquelle le dispositif était ouvert	_____ min
Durée pendant laquelle vous manipuliez le dispositif, les élèves regardant	_____ min
Durée pendant laquelle les élèves manipulaient eux-mêmes le dispositif	_____ min
Durée pendant laquelle le dispositif était projeté sans être manipulé	_____ min
Durée pendant laquelle vous avez travaillé sans le dispositif	_____ min

Ces cinq durées sont l’indicateur central de l’instrument. Le rapport entre la troisième et la première ligne mesure la dévolution du dispositif aux élèves. C’est exactement ce que le cas français du chapitre 2 mesurait à douze pour cent.

2.3 Ce qui a été utilisé

Cochez ce que vous avez effectivement ouvert pendant cette séance, et rien d'autre.

Fonctionnalité	Utilisée	Par qui	Combien de fois
Texte du cours	☐	☐ moi ☐ élèves ☐ les deux	
Documents et schémas	☐	☐ moi ☐ élèves ☐ les deux	
Animation ou vidéo	☐	☐ moi ☐ élèves ☐ les deux	
Simulation ou modèle interactif	☐	☐ moi ☐ élèves ☐ les deux	
Exercice autocorrectif	☐	☐ moi ☐ élèves ☐ les deux	
Jeu sérieux	☐	☐ moi ☐ élèves ☐ les deux	
Évaluation intégrée	☐	☐ moi ☐ élèves ☐ les deux	
Annotation ou personnalisation	☐	☐ moi ☐ élèves ☐ les deux	
Tableau de bord de suivi	☐	☐ moi ☐ élèves ☐ les deux	
Glossaire ou recherche	☐	☐ moi ☐ élèves ☐ les deux	

Y a-t-il une fonctionnalité que vous aviez prévu d'utiliser et que vous n'avez pas utilisée ?

☐ Non ☐ Oui, laquelle et pourquoi : _____

Partie 3. Ce qui a été modifié par rapport à l'habitude et au prévu

3.1 Écart au prévu

Question	Réponse
Aviez-vous préparé cette séance autrement que vous ne l'avez conduite	☐ Non ☐ Oui
Si oui, qu'avez-vous changé, et à quel moment de la séance	
Qu'est-ce qui a provoqué ce changement	

3.2 Écart à votre manière habituelle

Cette même partie du programme, vous l'avez déjà enseignée sans le dispositif.

Question	Réponse
Qu'avez-vous fait cette fois que vous ne faites pas d'habitude	
Qu'avez-vous cessé de faire, que vous faites d'habitude	
Combien de temps cette partie vous prend-elle d'habitude, et combien cette fois	d'habitude ___ min, cette fois ___ min

3.3 Détournements et contournements

Avez-vous utilisé le dispositif d'une manière qui n'était pas celle prévue, ou contourné une de ses limites ?

Question	Réponse
Avez-vous utilisé une fonctionnalité pour autre chose que ce à quoi elle semblait destinée	☐ Non ☐ Oui, décrire :
Avez-vous complété le dispositif par un support extérieur	☐ Non ☐ Oui, lequel et pourquoi :
Avez-vous sauté une partie du dispositif	☐ Non ☐ Oui, laquelle et pourquoi :

Question	Réponse
Avez-vous dû improviser une solution devant un problème technique	☐ Non ☐ Oui, décrire :

Partie 4. Ce qui s’est passé du côté des élèves

Toujours des faits, pas des impressions.

Question	Réponse
Combien d’élèves ont manipulé le dispositif eux-mêmes	_____ sur _____ présents
Combien d’élèves vous ont posé une question sur le contenu scientifique	_____
Combien d’élèves vous ont posé une question sur le fonctionnement du dispositif	_____
Combien de fois avez-vous dû intervenir pour un problème technique	_____
Y a-t-il eu un moment où plusieurs élèves parlaient du contenu entre eux	☐ Non ☐ Oui, à quel moment et combien de temps :
Un élève a-t-il montré quelque chose du dispositif à un autre	☐ Non ☐ Oui, combien de fois environ :
Un élève habituellement en retrait s’est-il manifesté	☐ Non ☐ Oui, décrire ce qu’il a fait, sans le nommer :
Y a-t-il eu un incident de discipline lié au dispositif	☐ Non ☐ Oui, décrire :

Partie 5. Incidents

Type d’incident	Survenu	Durée perdue	Ce que vous avez fait
Panne de connexion	☐	___ min	
Problème d’affichage ou de lecture	☐	___ min	
Contenu introuvable dans le dispositif	☐	___ min	
Matériel indisponible ou en panne	☐	___ min	
Autre : _____	☐	___ min	

Y a-t-il eu un moment où vous avez envisagé d’abandonner le dispositif pour cette séance ?

☐ Non ☐ Oui, à quel moment et pourquoi : _____

Partie 6. Un seul espace d’appréciation

Les cinq parties précédentes vous demandaient des faits. Celle-ci, et elle seule, vous demande votre avis.

En trois lignes au plus : qu’est-ce qui, dans cette séance, a été rendu possible par le dispositif et ne l’aurait pas été sans lui ?

_____

En trois lignes au plus : qu’est-ce qui, dans cette séance, a été rendu plus difficile par le dispositif ?

_____

Comparaison entre la première et la seconde auto-observation

Le déplacement entre les deux passations est calculé sur cinq indicateurs :

part du temps où les élèves manipulent eux-mêmes ;

nombre de fonctionnalités distinctes utilisées ;

nombre de questions portant sur le fonctionnement, attendu en baisse ;

présence de détournements, attendue en hausse ;

durée perdue en incidents, attendue en baisse.

Ce déplacement est la seule mesure processuelle dont dispose l'étude 2 du côté de l'enseignant. Le journal hebdomadaire la complète, mais sur un registre rétrospectif et moins précis.

Limites, à reprendre au chapitre 14 ***[Note de l'auteur : numérotation antérieure ; chapitre 11 dans le présent manuscrit.]***

C'est un compte rendu, pas une observation. Les durées sont estimées de mémoire et par une personne occupée à enseigner.

Le biais de désirabilité n'est pas éliminé. L'enseignant sait ce que la recherche cherche. La formulation factuelle le réduit, elle ne le supprime pas.

Le choix des séances appartient à l'enseignant, qui peut choisir celles qui se sont bien passées. La contrainte d'une séance précoce et d'une séance tardive limite ce biais sans le lever.

Rien ne renseigne la circulation de la parole ni les interactions fines, que seule une observation directe ou un enregistrement permettrait de saisir.