D3 et D4. Grilles de réaction, enseignant et élèves, révision

Notice

Code : D3 et D4.

Statut : Version de travail de l'instrument, conforme à la version administrée sauf mise en forme.

Population : D3 : l'enseignant participant (ENS01) ; D4 : les élèves de la classe utilisatrice (3AC-3).

Passation : immédiatement après la séance, cinq minutes au plus, aux semaines 1, 3 et 5, la troisième étant la semaine de la panne (chapitre 7, 7.4.5 ; chapitre 9).

Effectif obtenu : D3 : trois entrées ; D4 : 99 réponses de 35 élèves (chapitre 9).

Exploitation : chapitre 9.

Version annexée : fichier « D3-D4_Grilles-de-reaction », reproduit en entier, lignes d'en-tête et commentaires du concepteur compris ; le titre du fichier sert de titre à cette section.

Instruments existants · recalibrage en durée

Version 1 du 14 septembre 2026

Source : Boite outils - SIC / Phase 2 / 3- GRILLE DE RÉACTION (enseignant:eleves) - Phase 2.

Le fichier contient **les deux versions**, enseignant et élèves, et compte 18 entrées au total.

Fonction propre de cet instrument

C'est le seul instrument qui recueille une réaction **à chaud**. Sa valeur ne tient pas à sa richesse mais à trois propriétés :

L'immédiateté. Ce qui est dit dix minutes après une séance n'est pas ce qui est dit trois semaines plus tard.

La répétition à trois moments identiques. C'est ce qui permet de suivre un déplacement plutôt que de figer une opinion.

La brièveté. Une grille longue ne sera pas administrée trois fois.

Toute tentation d'enrichir cet instrument doit être écartée. Ce qu'il perd en richesse, il le gagne en taux de retour.

D3 · Grille de réaction, enseignant

Structure retenue · 6 questions · 3 minutes

#	Question	Format
1	Date et numéro de séance	
2	Quelle fonctionnalité vous a été la plus utile aujourd’hui ?	liste, choix unique
3	Qu’est-ce qui vous a gêné aujourd’hui ?	liste courte plus « autre », choix unique
4	À la fin de cette séance, avez-vous envie de réutiliser le dispositif à la prochaine ?	échelle 1 à 5
5	Cette séance, comparée à la même sans le dispositif, a été	plus facile, pareille, plus difficile
6	Une phrase, si vous le souhaitez	texte libre, facultatif

La question 4 est l’item central. Répétée aux semaines 1, 3 et 5, elle donne une **courbe d’intention de réutilisation** qui est, avec le journal, la seule mesure processuelle de l’adhésion.

La question 5 est celle que le dispositif n’a nulle part ailleurs. Elle compare la séance à son alternative, ce qu’aucun autre instrument ne demande.

D4 · Grille de réaction, élèves

Structure retenue · 5 questions · 2 minutes

#	Question	Format
1	Aujourd’hui, le manuel numérique t’a aidé à comprendre	pas du tout, un peu, moyennement, beaucoup
2	Aujourd’hui, tu as trouvé le manuel numérique facile à utiliser	même échelle
3	Qu’est-ce que tu as préféré aujourd’hui ?	liste courte, choix unique
4	Y a-t-il eu un moment où tu étais perdu ?	oui, non, et si oui, quand en deux mots
5	Tu aimerais le réutiliser à la prochaine séance	oui, ça m’est égal, non

La question 4 est celle qui manque partout ailleurs. Elle donne un indice de charge cognitive au moment où il se produit, et non reconstruit trois semaines plus tard.

Modalités communes

> **La règle d’identité des questions entre les trois passations est absolue.** Modifier une question entre deux passations détruit la comparaison, qui est l’unique raison d’administrer cette grille trois fois.

Le croisement le plus intéressant

Comparer la **courbe enseignant, D3 question 4**, et la **courbe élèves, D4 question 5**, sur les trois mêmes moments.

Une divergence entre les deux, par exemple un enseignant dont l’adhésion monte pendant que celle de ses élèves descend, est un résultat que rien d’autre dans le dispositif ne permettrait de voir.