	Matheron, 2015)	(phases 2 et 3)	2022) : le dispositif doit en porter une part
Par compétences	Mobilisation de ressources intégrées dans des situations complexes ; orientation curriculaire officielle depuis 1999	L'application et le transfert à des situations nouvelles (phase 6)	Freinée par la surcharge des programmes, les effectifs et le déficit de formation (Arbia et al., 2018)
Connectiviste	L'apprentissage comme constitution de réseaux de ressources et de personnes (Siemens, 2005)	Aucune phase : l'apprentissage en réseau ouvert n'est pas retenu, le modèle restant centré sur la classe et conçu pour fonctionner hors connexion (5.6.3)	Suppose une connectivité et une autonomie que le terrain ne garantit pas (5.4.1, 5.6.3)

Note. Le tableau ne cote l'efficacité ni des approches ni du modèle ASIN, qui reste à ce stade une proposition raisonnée (5.6.3). La comparaison est celle qu'expose l'article ASIN (Ait-Ouaali et al., 2026b) ; elle est reprise ici sans cotation. Les phases renvoient à la séquence décrite en 5.6.2.

VN-Ch05-4 : Le processus d'apprentissage selon le modèle ASIN

Complément du chapitre 5, section 5.6.2

Vue du côté de l'élève, cette séquence décrit un processus d'apprentissage que la figure VN-3 reconstitue : elle suit une conception préalable jusqu'au transfert, en indiquant à chaque moment la phase du modèle qui le provoque et l'auteur qui le fonde.

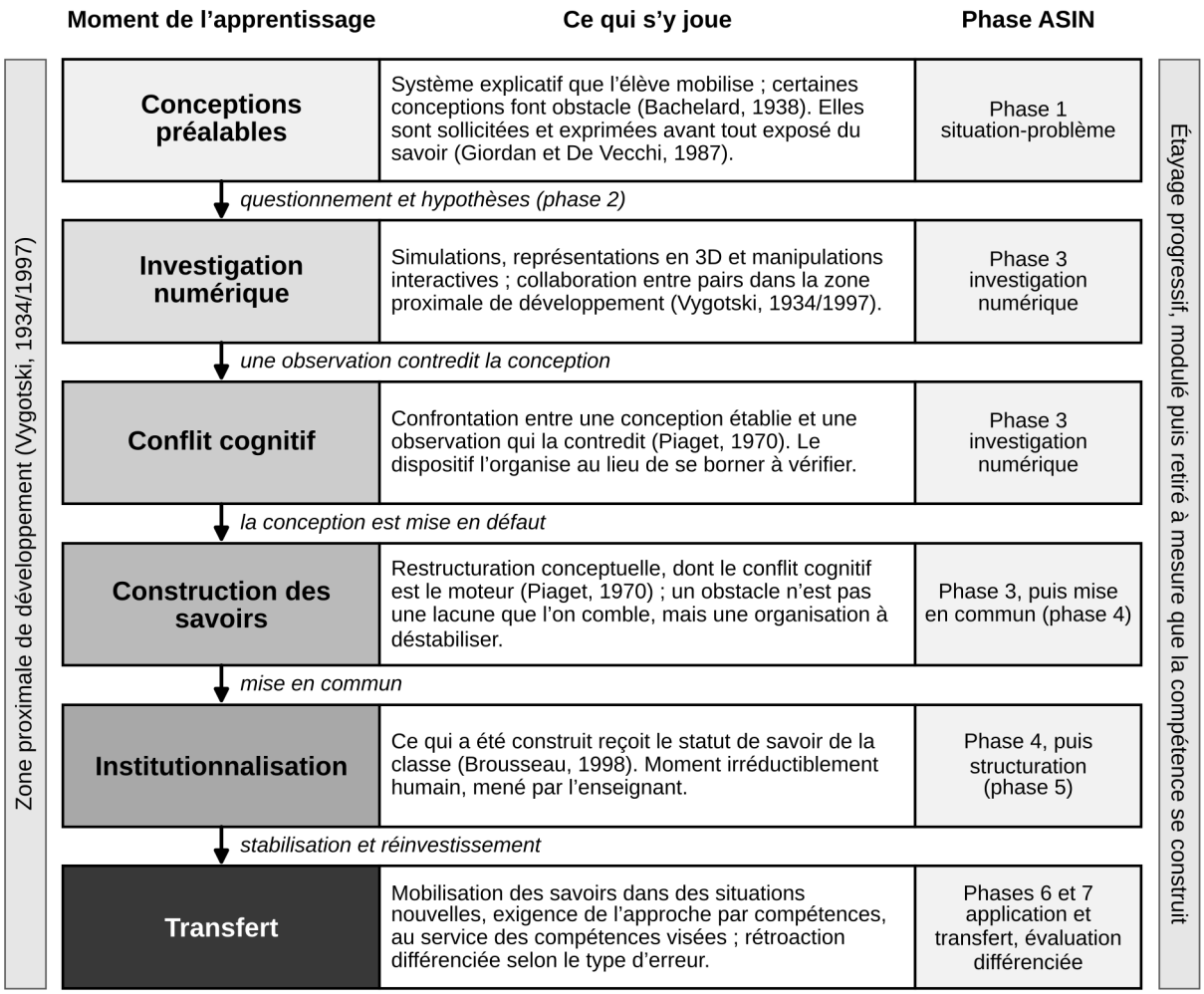


Figure VN-3 : Processus d'apprentissage selon le modèle ASIN, des conceptions préalables au transfert.

La figure VN-3 rend explicite un point que la séquence laisse implicite : le conflit cognitif n'est pas produit par la situation-problème, qui se borne à faire émerger les conceptions, mais par l'investigation numérique, au moment où une observation contredit la conception établie. C'est pourquoi le modèle place l'institutionnalisation après la construction et jamais avant : l'enseignant ne donne le statut de savoir qu'à ce que la classe a d'abord construit.