Chapitre 8. Étude 1 : les déterminants de l’acceptation du manuel numérique

VN-Ch08-1 : Profil sociodémographique et professionnel des 250 répondants

Complément du chapitre 8, section 8.2.1

L’étude porte sur deux cent cinquante enseignants de sciences de la vie et de la terre exerçant dans des établissements publics du secondaire, répartis dans plusieurs régions du Maroc et dans des contextes urbains comme ruraux. L’échantillon comprend des enseignants en poste et des enseignants stagiaires inscrits dans un centre régional des métiers de l’éducation et de la formation. L’ancienneté a été recueillie en quatre classes. Dans le formulaire administré, les deuxième et troisième classes sont libellées « Entre 5ans et 10ans » et « Entre 5ans et 15ans » et se chevauchent ; les classes rapportées dans ce chapitre sont celles de l’article. Le tableau VN-18 présente le profil des répondants.

Tableau VN-18 : Profil sociodémographique et professionnel des 250 enseignants répondants.

Variable	Modalités
Secteur d’exercice	Public exclusivement
Contexte	Urbain et rural
Implantation	Plusieurs régions du Royaume
Statut	Enseignants en poste et enseignants stagiaires en centre régional des métiers de l’éducation et de la formation
Ancienneté dans le métier	Moins de 5 ans ; de 5 à 10 ans ; de 10 à 15 ans ; plus de 15 ans
Usage antérieur d’un manuel numérique	Oui ou non Recueilli, non exploité dans l’article

Note. Source : Ait-Ouaali et al. (2027b). La dernière ligne signale l’indicateur d’adoption dont la section 8.1.2 établit qu’il n’a pas été analysé.

VN-Ch08-2 : Composition du questionnaire de l’étude 1

Complément du chapitre 8, section 8.2.2

Le questionnaire, auto-administré, comporte douze items de mesure répartis en quatre construits, précédés de deux items de signalement. Les items ont été adaptés d’instruments validés (Antonietti et al., 2022 ; Scherer et al., 2019) puis contextualisés pour l’enseignement secondaire marocain. Le tableau VN-19 en donne la composition.

Tableau VN-19 : Composition du questionnaire de l’étude 1, par construit.

Construit	Code	Énoncé de l’item	Réponse
Signalement	EXP	Années d’expérience en enseignement des SVT	Quatre classes, dont deux se chevauchent
	USE	**Avez-vous déjà utilisé un manuel numérique en classe ?**	**Oui ou non**
Utilité pédagogique perçue	PU1	Les manuels numériques améliorent la compréhension des élèves	Likert à 5
	PU2	Ils motivent davantage les élèves	Likert à 5
	PU3	Ils enrichissent mes pratiques pédagogiques	Likert à 5
Facilité d’usage perçue	PEOU1	Les manuels numériques sont faciles à utiliser	Likert à 5
	PEOU2	Leur interface est claire et bien organisée	Likert à 5
	PEOU3	Je peux les intégrer facilement dans mes cours	Likert à 5
Formation et compétence	TC1	J’ai reçu une formation sur les outils numériques pour l’enseignement	Likert à 5
	TC2	Je me sens capable d’utiliser un manuel numérique en classe	Likert à 5
	TC3	Je sais adapter les ressources numériques au niveau de mes élèves	Likert à 5
Intention d’usage	IU1	J’ai l’intention d’utiliser régulièrement les manuels numériques	Likert à 5
	IU2	Je recommanderais leur usage à mes collègues	Likert à 5
	IU3	Ils devraient être intégrés officiellement dans l’enseignement des SVT	Likert à 5

Note. Énoncés du formulaire administré (annexe A), ponctuation finale omise ; les classes d’ancienneté du formulaire se chevauchent (8.2.1). L’item USE, en gras, est celui qui renseigne l’étage de l’adoption.

VN-Ch08-3 : Scores des deux manuels numériques par dimension

Complément du chapitre 8, section 8.4.2

Le tableau VN-20 présente les scores obtenus par les deux manuels sur chacune des cinq dimensions, et la figure VN-4 en donne la lecture comparée, chaque dimension étant ramenée au pourcentage de son maximum pour rendre les cinq comparables entre elles.

Tableau VN-20 : Évaluation critériée de deux manuels numériques de SVT, scores par dimension.

Dimension	Critères	Maximum	Manuel A	Manuel B
Qualité pédagogique	5	25	17	24
Richesse multimédia	4	20	13	20
Accessibilité et ergonomie	4	20	15	20
Pertinence scientifique et mise à jour	3	15	11	15