VN-Ch09-8 : Réponses ouvertes des élèves et détail du focus group

Complément du chapitre 9, section 9.2.5

Le focus group précise ces chiffres. Les six élèves retiennent d'abord la simulation de la digestion de l'amidon, l'animation de l'absorption et les exercices refaits jusqu'au 10 sur 10. Une élève dit avoir compris, avec l'animation, « qu'il y a un mur et ça traverse le mur » ; une autre, avec la simulation, que l'amylase « c'est pas un acide ». Ils disent aussi les limites : trois semaines à regarder le professeur manipuler (« c'est comme le tableau mais en couleur »), des groupes de cinq devant un écran où un seul tient la souris, un texte entièrement en français, et l'accès à la maison : deux des six ne l'ont jamais ouvert chez eux, faute de téléphone ou de temps, et trois ne l'ont fait qu'une ou deux fois, deux sur un appareil emprunté et le troisième sur son propre téléphone, hors de chez lui, faute de connexion. Ces résultats portent sur les élèves ; la section 9.3 se tourne vers l'enseignant.

9.7.4. Les réponses ouvertes des élèves

Les cinq questions ouvertes posées aux élèves de 3AC-3 ont été codées de la même façon que celles de l'étude 3 ; le tableau VN-26 en donne les codes. Avant usage, les élèves attendent surtout des images et des vidéos ; après usage, ils demandent encore des vidéos, mais aussi l'arabe ou la darija, un fonctionnement sans connexion et plus d'exercices corrigés. Ceux qui ne l'ont pas utilisé hors de la classe invoquent d'abord l'absence d'appareil à eux. Les usages imprévus qu'ils décrivent sont sociaux (montrer, expliquer, travailler avec un proche) ou de révision. Les moments où ils se sont sentis perdus tiennent d'abord à des incidents techniques et à la navigation, rarement au contenu.

Tableau VN-26 : Codes des réponses ouvertes des élèves de 3AC-3 (C2, E2, D4).

Question	*n*	Codes (effectifs)
C2 E7 : ce que tu voudrais trouver dans un manuel numérique	23	images, couleurs, vidéos, animations (7); accès (maison, téléphone, hors ligne, gratuit) (4); arabe, darija, mots difficiles (3); exercices et corrections (2); résumés (1); jeux (1)
E2 A6 : ce qui t'a empêché de l'utiliser hors cours	12	pas d'appareil disponible (5); manque de temps (2); pas essayé ou préfère le cahier (2); connexion (1); refus familial (1); pas le lien (1)
E2 D4 : un usage que tu n'avais pas prévu	11	montrer ou expliquer à quelqu'un (3); réviser, copier, capturer (3); travail à la maison avec un proche (2); refaire jusqu'à réussir (2); ouvrir hors du temps prévu à l'école (1)
E2 E6 : la chose que tu changerais	20	vidéos, images, son (7); arabe, darija, voix, traduction (4); hors ligne, sans blocage, tablettes (4); plus d'exercices corrigés (3); jeux et récompenses (2); moins de texte (1)
D4 q4 : quand t'es-tu senti perdu	18	incident technique (6); moment de la séance seulement (5); navigation (4); contenu ou tâche (3)

Note. Une réponse peut recevoir plusieurs codes. Réponses sans avis, autres et vides non reprises. Codage par un seul codeur.