VN-Ch09-9 : Matrice semaine par dimension

Complément du chapitre 9, section 9.3.1

L'envie de réutiliser déclarée par l'enseignant passe de 4 à 3 puis 5 sur 5 en S1, S3 et S5 ; la courbe des élèves ne présente pas de creux en S3 mais s'élève nettement en S5. La gêne déclarée change de nature : la connexion en S1, aucune en S3, le temps de préparation en S5. Le tableau VN-27 ordonne ces observations semaine par semaine selon les dimensions de la grille d'analyse.

Tableau VN-27 : Matrice semaine par dimension, établie à partir du journal (D1) et de l'entretien (E3).

Semaine	Technique	Documentaire et sémiotique	Praxéologique	Anthropo-relationnelle
S1	Partage de connexion, deux coupures (5 min) ; stress	Schémas projetés et zoomés ; animation de la mastication revue à la demande	« La même chose que d'habitude » ; bilan dicté	Enseignant « attaché au câble » ; 4 élèves sur 34 manipulent
S2	Vidéoprojecteur pris par un collègue : une séance	Gain de temps sur le dessin des schémas	Cours au tableau ; animation reportée	« Pas à cause de moi » : crainte d'être jugé
S3	Panne de 20 min ; découverte du mode hors ligne	Exercices autocorrectifs projetés	Concours entre rangées, réponse à main levée	« Même ceux qui ne parlent jamais » répondent
S4	Deux postes bloqués ; groupes de cinq	Simulation manipulée ; glossaire recopié comme dictionnaire	Pas de cours magistral sur les enzymes ; l'enseignant passe entre les groupes	Dix minutes de discussion entre élèves ; un élève qui participait peu explique la simulation
S5	Fatigue, charge du journal	Éducation nutritionnelle sautée, remplacée par des étiquettes de produits	Évaluation intégrée pour réviser ; vidéo en arabe en complément	Les élèves demandent le lien pour réviser ; une élève prend le clavier

Note. Grille initiale du plan d'analyse (cinq dimensions), dimensions documentaire et sémiotique regroupées faute de place. Codage par le chercheur, codeur unique.

VN-Ch09-10 : Construits appariés du questionnaire enseignant avant et après usage

Complément du chapitre 9, section 9.3.3

9.3.3. Avant et après usage

Le tableau des construits appariés entre le questionnaire de septembre (C1) et celui de novembre (E1) est représenté à la figure VN-7. Aucun construit ne varie de deux points ou plus, seuil défini après le recueil pour commenter un écart chez un enseignant unique. Les écarts d'un point vont dans un sens lisible : la facilité d'utilisation et la capacité à utiliser seul gagnent un point, tandis que l'inquiétude, la crainte de perdre le contrôle de la classe, la crainte de surcharger les élèves et le gain de temps attendu perdent un point. L'interactivité est le seul construit coté 5