Chapitre 10. Étude 3 : le manuel, ses usages et les obstacles d'apprentissage

VN-Ch10-1 : Cotations registre par registre et analyses de sensibilité

Complément du chapitre 10, section 10.2

Deux ouvrages, M001 et M009, ont un maximum effectif réduit sur ce même registre. Leur exemplaire ne comporte pas de table des matières, les pages liminaires étant absentes de la numérisation. Le critère correspondant est coté « non observable » et retiré du dénominateur. Cette modalité se distingue du degré 0 et la distinction importe : un 0 signifie que la table des matières est absente ou inutilisable, un « non observable » signifie que l'exemplaire consulté ne permet pas de coter. Confondre les deux reviendrait à imputer aux ouvrages un défaut qui est celui de la collecte.

10.2.1. Les quatre registres comparables

Le tableau VN-29 donne, pour chacun des neuf ouvrages du corpus, le pourcentage du maximum effectif atteint sur les quatre registres que le genre éditorial n'interdit pas de comparer. La figure 35 en donne la lecture d'ensemble.

Tableau VN-29 : Cotations des quatre registres comparables, en pourcentage du maximum effectif.

Code	Ouvrage	R2 didactique	R3 pédagogie	R4 validité	R5 info-com
M001	Étincelle, extrait	20,8 %	35,7 %	50,0 %	40,7 %
M002	Clic	66,7 %	50,0 %	66,7 %	59,3 %
M003	Tremplin	66,7 %	45,2 %	66,7 %	48,1 %
M004	ATLAS	70,8 %	50,0 %	66,7 %	66,7 %
M005	Compétence	58,3 %	47,6 %	77,8 %	59,3 %
M006	L'Univers	58,3 %	40,5 %	77,8 %	59,3 %
M007	CDPL, fichier	45,8 %	33,3 %	55,6 %	48,1 %
M008	Étincelle, manuel	66,7 %	59,5 %	61,1 %	51,9 %
M009	Étincelle, cahier	41,7 %	35,7 %	55,6 %	37,0 %
	moyenne	55,1 %	44,2 %	64,2 %	52,3 %

10.2.3. Le registre d'ingénierie pédagogique, lu par genre éditorial

Le tableau VN-30 présente les cotations du registre d'ingénierie pédagogique en deux blocs que nous ne réunissons jamais dans une même colonne de classement.

Tableau VN-30 : Cotations du registre d'ingénierie pédagogique, par genre éditorial.

Code	Ouvrage	Cotation	Score
Manuels de cours			
M008	Étincelle, manuel	70,0 %	21/30

Code	Ouvrage	Cotation	Score
M005	Compétence	60,0 %	18/30
M002	Clic	56,7 %	17/30
M004	ATLAS	56,7 %	17/30
M003	Tremplin	53,3 %	16/30
M006	L’Univers	46,7 %	14/30
	moyenne	57,2 %	
Autres volumes			
M007	fichier de l’élève	43,3 %	13/30
M009	cahier d’activités	33,3 %	9/27
M001	volume à feuillets	25,9 %	7/27
	moyenne	34,2 %	

L’écart entre les deux blocs, de vingt-trois points de moyenne, est plus grand que l’écart entre le mieux et le moins bien coté des manuels de cours, qui est de vingt-trois points également mais à l’intérieur d’un même genre. Autrement dit, la cotation de ce registre dépend au moins autant du genre éditorial que de l’ouvrage. C’est la raison pour laquelle nous ne produisons pas de classement unique.

10.2.4. Uniformité des cotations entre registres et entre critères

Le critère d’infirmation de H3 porte sur l’uniformité de la répartition des dysfonctionnements. Sur les quatre registres comparables, ils ne le sont pas : test de Friedman sur les neuf ouvrages, $\chi^2(3) = 16{,}52$, p par permutation < ,001, W de Kendall = ,61. La pédagogie a le rang moyen le plus bas (1,22) et la validité scientifique le plus haut (3,61) ; seule la comparaison entre ces deux registres résiste à la correction de Holm (Dunn, $z = 3{,}35$, p corrigé = ,005). L’ordre ne dépend d’aucun ouvrage : en retirant tour à tour chacun des neuf, la pédagogie reste le registre le plus bas et la validité le plus haut.

Une précaution porte sur le registre de la pédagogie. Ses six premiers critères (R3.1 à R3.6) ne mesurent pas une qualité mais la répartition des tâches entre les niveaux cognitifs, et un ouvrage ne peut pas y atteindre le degré 3 partout. Recalculé sur ses huit critères de qualité seulement, le registre reste le plus bas : $\chi^2(3) = 12{,}98$, p par permutation = ,002, $W = ,48$, et l’écart avec la validité scientifique reste positif chez 8 ouvrages sur neuf, de 21,6 points en moyenne.

À l’intérieur de chaque registre, les critères ne sont pas cotés uniformément non plus. Sur les quarante critères de qualité cotés pour les neuf ouvrages, $\chi^2(39) = 213{,}4$, p par permutation < ,001, $W = ,61$. La figure VN-11 donne la carte complète des cotations. Elle fait apparaître des lignes basses d’un bout à l’autre du corpus, que le tableau 43 isole : les critères cotés au plus 1 dans au moins sept ouvrages sur neuf.

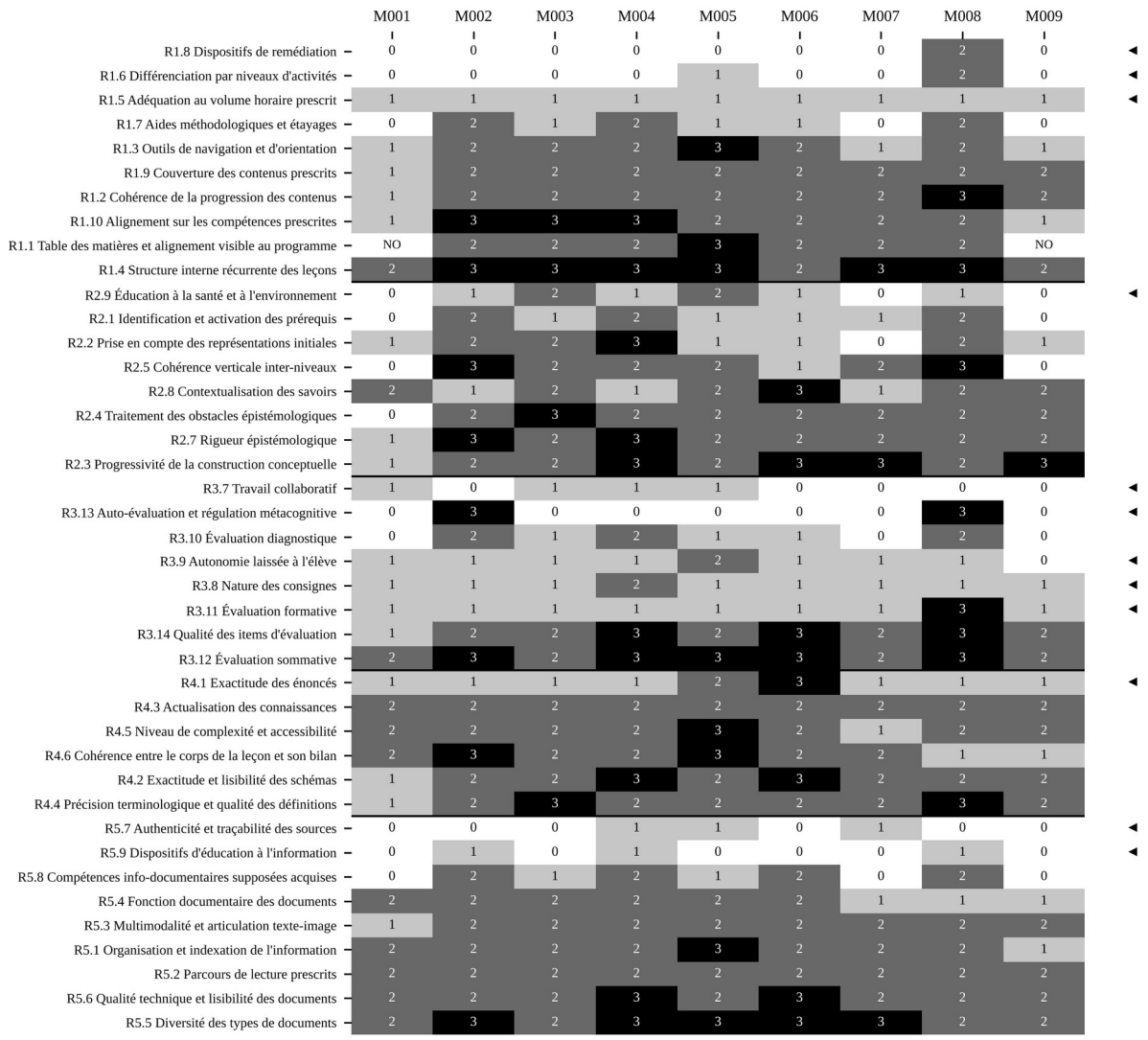


Figure VN-11 : Cotations des quarante critères de qualité (R1 à R5) dans les neuf ouvrages du corpus ; les flèches signalent les critères cotés au plus 1 dans au moins sept ouvrages.

VN-Ch10-2 : Extraits et formulations des manuels

Complément du chapitre 10, sections 10.3 et 10.4.1

La cotation est documentée ouvrage par ouvrage. Les questions qui ouvrent les activités sont imprimées par le manuel, généralement dans un chapeau ou sous un titre de rubrique. Nous en relevons trois formulations, qui sont les plus explicites du corpus.

Le volume M001 pose, page 8 : « L’Homme choisi ses aliments suivant leur goût, leur couleur, leur origine, soit disant qu’ils sont différents. Est-ce que ces aliments ont des constituants communs ? » La conception spontanée est nommée, la question est posée, et aucune consigne ne demande à l’élève d’en formuler une.