obstacles ne sont qu'une partie de ce que mesure B2, qui interrogeait aussi les prérequis, les pratiques et les conditions d'enseignement.

VN-Ch10-12 : Prérequis, pratiques et contraintes déclarés

Complément du chapitre 10, section 10.12

10.13. Prérequis, pratiques et conditions d'enseignement

10.13.1. Prérequis

Les quatre items sur les prérequis forment le seul bloc de B2 qui revendique un construit et atteint le seuil de fiabilité retenu après le recueil : α = ,86, IC 95 % [,81 ; ,90], N = 117. La notion de transformation chimique est le prérequis le plus souvent jugé mal installé (69,7 % d'accord), devant la notion de cellule (61,5 %) et les repères d'anatomie (50,8 %) ; 61,5 % des répondants disent consacrer un temps significatif à réinstaller ces prérequis. Le score de prérequis (M = 3,66, ET = 0,89) n'est pas lié de façon significative aux résultats déclarés des élèves, ρ = −,18, IC 95 % [−,36 ; ,02], p = ,059, N = 112 ; avec cet effectif, une corrélation inférieure à ,26 en valeur absolue n'était pas détectable.

Les blocs des obstacles (α = ,42), des pratiques (α = ,12), des contraintes (α = ,13) et des attentes envers le numérique (α = −,21) ont des alphas bas ou négatifs. Ce résultat tient à leur conception : ils inventorient des éléments distincts et ne visent pas un construit unidimensionnel. Ils sont donc lus item par item, sans score ; cette décision, prévue par les règles de dépouillement, est déclarée.

10.13.2. Pratiques déclarées et perçues

Les pratiques déclarées par les enseignants de B2 dessinent un enseignement appuyé sur l'image et le dialogue. Les schémas et planches sont utilisés souvent ou à chaque fois par 85,2 % des répondants, le cours dialogué par 60,3 %, les exemples tirés de l'alimentation locale par 60,3 %. L'expérience sur une enzyme est la pratique la plus rare : 62,3 % la mènent jamais ou rarement. Les tests d'identification des aliments, la démarche d'investigation complète et les vidéos se situent entre les deux.

Ces pratiques expérimentales dépendent fortement du laboratoire déclaré. Les tests d'identification des aliments, $H(2)$ = 37,77, p < ,001, ε^2 = ,31, N = 121, passent d'une moyenne de 3,54 quand le laboratoire est équipé à 2,73 quand il l'est partiellement et à 1,90 sans

laboratoire ; l'expérience enzymatique, $H(2) = 33{,}91$, $p < ,001$, $\varepsilon^2 = ,28$, $N = 120$, de 2,85 à 2,29 puis 1,45. Les trois comparaisons de Dunn corrigées par Holm sont significatives dans les deux cas. Le laboratoire est équipé pour 41 répondants sur 122, partiellement pour 50 et absent pour 31.

Les élèves de B4 perçoivent, un an plus tard, un enseignement de même profil, avec un écart systématique. Le cours parlé avec prise de notes est la pratique qu'ils perçoivent le plus souvent ($M = 3{,}96$, contre 3,69 déclaré par les enseignants pour le cours dialogué), et toutes les autres pratiques sont perçues comme moins fréquentes que les enseignants ne les déclarent, la situation de départ surtout (2,78 contre 3,37). Seules les expériences sont au même niveau bas dans les deux sources (2,25). Les deux populations ne sont pas appariées et les formulations diffèrent : la comparaison est descriptive.

10.13.3. Contraintes et évaluation

Le volume horaire est la contrainte la plus partagée (65,5 % d'accord pour le juger insuffisant), devant les contenus écartés faute de temps (61,9 %). Le poids de l'effectif sur l'activité pratique croît avec la taille déclarée des classes, $\rho = ,49$, IC 95 % [,33 ; ,62], $p < ,001$, $N = 119$. Les évaluations reposent d'abord sur l'exploitation de documents, les réponses courtes et les QCM ; le compte rendu d'expérience n'est utilisé que par 20,2 % des répondants. Les résultats des élèves sur ces chapitres sont jugés moyens par 56 enseignants sur 119 et faibles ou très faibles par 38. Près de la moitié des répondants (60 sur 119) n'ont suivi aucune formation continue en didactique des SVT depuis trois ans. Les entretiens reprennent ces conditions du point de vue de cinq enseignants.

VN-Ch10-13 : Les entretiens enseignants : relevé, thèmes et extraits

Complément du chapitre 10, section 10.13

10.14. Ce que disent les entretiens (B7)

Les cinq entretiens ont été conduits entre le 24 mars et le 3 avril 2026, par téléphone ou en visioconférence, avec deux enseignantes et un enseignant de milieu rural ou semi-urbain, et avec une enseignante et un enseignant de milieu urbain, relevant de quatre académies régionales (Tanger-Tétouan-Al Hoceïma, Fès-Meknès, l'Oriental et Casablanca-Settat), qui ont entre deux et neuf ans d'ancienneté et des classes de 36 à 45 élèves. Les réponses, en arabe marocain, ont été traduites par le chercheur lors de la transcription.