VN-Ch10-17 : Rapprochements complémentaires entre manuels, enseignants et élèves

Complément du chapitre 10, section 10.15

Une vérification lexicale a été conduite sur les textes océrisés de six ouvrages, d'Oxygène et des quatre guides, à la recherche de formulations finalistes (« sert à », « a pour rôle », « afin que », « pour que l'organisme »). Les occurrences relevées relèvent presque toutes du vocabulaire fonctionnel (« le rôle du suc pancréatique ») ou de la consigne (« afin de mettre en évidence »), que la grille ne tient pas pour finaliste. Une ou deux formulations par le but subsistent, sans atteindre le seuil de renforcement. La vérification, exploratoire, ne contredit donc pas la cotation : le finalisme n'est pas installé par la rédaction des manuels, il n'y est simplement jamais traité. Les guides du professeur ne le nomment pas davantage, à une occurrence près.

10.19.3. Ce que les enseignants délaissent et ce que la grille en dit

Les parties du manuel que les enseignants de B1 n'utilisent majoritairement jamais sont les ouvertures (61,4 %), le glossaire (65,9 %) et les pages d'histoire des sciences (80,7 %). Les activités ne sont utilisées souvent que par 28,4 % d'entre eux. La grille décrit de son côté des situations d'ouverture qui ne résistent pas, la réponse voisinant la question dans quarante-sept cas sur cinquante, et des activités qui se situent aux deux premiers niveaux d'ouverture dans soixante-sept cas sur soixante-huit. Les deux constats se juxtaposent sans que l'un explique l'autre : les enseignants interrogés en entretien invoquent d'abord les conditions (laboratoire, horaire, effectif) et le fait que les élèves n'ont pas le manuel, non la qualité des pages.

10.19.4. Prescription, réalisation, pratique

Trois écarts se mettent bout à bout. Chez trois éditeurs sur quatre, le guide du professeur prescrit huit des neuf étapes de la démarche d'investigation, et le manuel correspondant en dévolue entre un tiers et la moitié (section 10.7). Les enseignants de B2 déclarent une démarche d'investigation complète « souvent » ou « à chaque fois » à 29,8 %, une expérience sur une enzyme à 12,3 %, et une entrée par une situation-problème à 45,5 %. Les élèves de tronc commun perçoivent un enseignant qui les faisait chercher avant de donner la réponse dans 21,7 % des cas, et un cours fait en parlant pendant qu'ils prenaient des notes dans 71,3 %. Les populations ne sont pas appariées et les questions diffèrent ; la mise en regard décrit une pente, du prescrit au perçu, qui va dans le même sens à chaque étage.

10.19.5. Les prérequis

Les enseignants jugent la transformation chimique (69,7 % d'accord) et la cellule (61,5 %) mal installées, et c'est au moment de l'absorption qu'ils situent le manque. La grille cote l'identification et l'activation des prérequis par les manuels (R2.1) à 1,11 sur 3 en moyenne, de 0 à 2, et la cohérence verticale entre niveaux (R2.5) à 1,67. Aucun ouvrage n'atteint le degré 3 sur l'activation des prérequis. La grille dit que les manuels activent peu les prérequis ; elle ne dit pas lesquels, et le rapprochement avec la cellule et la transformation chimique reste à établir sur les pages. Ces rapprochements, exploratoires, ne se substituent pas aux éléments que la section suivante rapporte au critère de H3.