VN-Ch10-9 : Usages détaillés du manuel (B1, B2 et B4)

Complément du chapitre 10, section 10.9

Les vingt réponses ouvertes qui expliquent ce non-usage invoquent surtout le temps (« pas le temps », « programme chargé »), l'absence de laboratoire pour les activités, la longueur et la difficulté des textes pour le niveau des élèves, et le caractère artificiel des situations d'ouverture, auxquelles les élèves « donnent la réponse directement ».

L'usage en classe et l'usage par les élèves chez eux ne se situent pas au même niveau. Sur une échelle harmonisée à quatre degrés, la médiane passe de 3 en classe à 2 à la maison, $T = 335{,}0$, $p < ,001$, $r = ,49$, $N = 81$ paires : 46 enseignants déclarent un usage en classe plus fréquent que l'usage à domicile, 21 un usage égal et 14 un usage inférieur. L'harmonisation regroupe « à chaque séance » et « la plupart des séances » ; elle a été décidée pour rendre les deux questions comparables et se déclare comme telle.

Presque tous les répondants complètent le manuel par d'autres supports (83 sur 88). Les documents personnels dominent (76,1 %), devant les ressources en ligne (55,7 %) et les vidéos (45,5 %) ; la plateforme institutionnelle n'est citée que par 21,6 % et les simulations par 9,1 %. Pour 48 répondants sur 83, ces compléments pèsent souvent ou toujours plus que le manuel. Cette fréquence n'est pas liée à la fréquence d'usage du manuel en classe, $\tau b = ,00$, $p = ,993$, $N = 83$; avec cet effectif, seul un τ d'au moins ,20 (soit une corrélation de l'ordre de ,30) aurait été détectable avec une puissance de 80 %.

10.10.2. Le même profil dans B2 et chez les élèves (B4)

Les enseignants de B2, interrogés par cases à cocher, retrouvent la même hiérarchie : les documents et images sont réellement utilisés par 83,6 % d'entre eux (IC 95 % [76,0 ; 89,1]), les exercices de fin de chapitre par 45,9 %, le texte de cours par 41,8 % et les activités proposées par 28,7 % seulement. Le manuel principal est utilisé à chaque séance par 28 enseignants sur 122 et rarement ou jamais par 34.

Du côté des élèves, 96 sur 129 disent avoir eu un manuel de SVT en 3AC. Parmi eux, 36 l'ouvraient à chaque séance ou souvent, et l'ouvraient d'abord pour regarder les images et les documents (66,7 %), bien plus que pour lire le cours (39,6 %) ou faire les exercices (22,9 %). Ils jugent l'aide apportée par ce manuel modeste (médiane 2,5 sur 5, $N = 96$) et 90 élèves sur 126 ont cherché des explications ailleurs, sur internet ou en vidéo. Le contrôle du filtre est cohérent : la question sur la fréquence d'ouverture manque exactement pour les 33 élèves qui

n’avaient pas de manuel ou ne s’en souviennent plus. Le questionnaire B2 interrogeait ensuite les enseignants sur les sept obstacles.

VN-Ch10-10 : Obstacles perçus par les enseignants : distributions, classement forcé et réponses d’élèves rapportées

Complément du chapitre 10, section 10.10

Les enseignants ont situé chacun des sept obstacles sur une échelle allant de 1 (ne se rencontre pas) à 5 (quasi générale et résiste). Le tableau 51 et la figure VN-18 rapportent les distributions. Tous les obstacles sont jugés présents : la médiane vaut 4 pour cinq d’entre eux et 3 pour les deux autres. L’obstacle de l’enzyme assimilée à un acide arrive en tête, avec 67,2 % de réponses « fréquente et résiste » ou « quasi générale », suivi de la digestion réduite au broyage (62,6 %) et du finalisme (63,1 %) ; le tube vu comme un tuyau traversant les glandes ferme la marche (37,4 %).

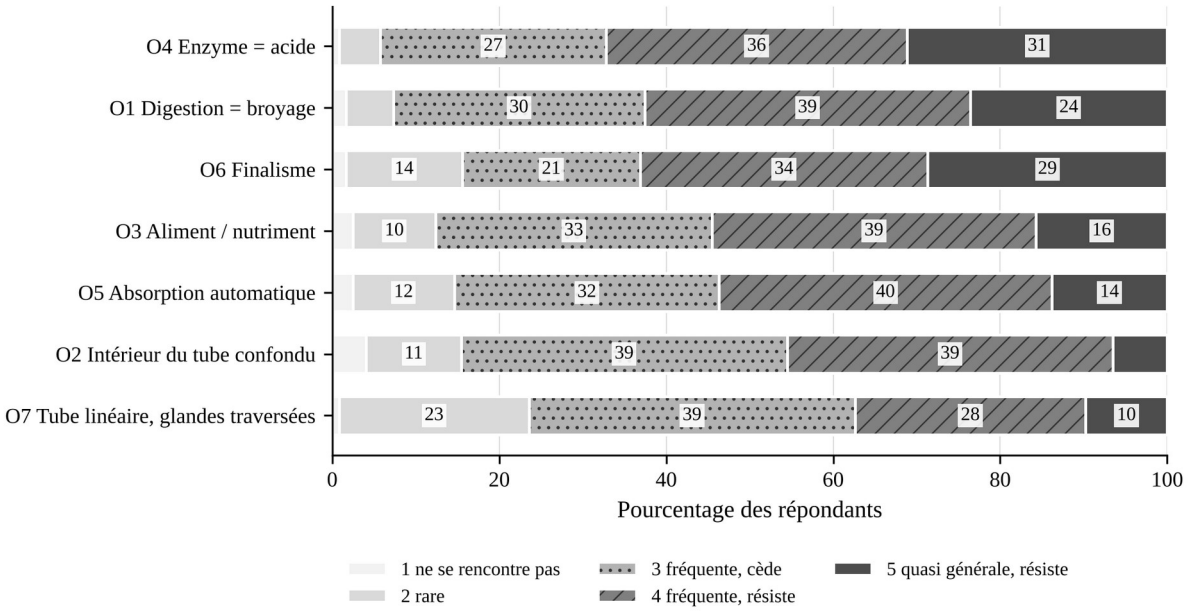


Figure VN-18 : Distribution des cotations des sept obstacles par les enseignants de B2, en pourcentage des répondants.

Les sept obstacles ne sont pas jugés également répandus, $\chi^2F(6) = 51{,}68$, $p < {,}001$, $W = {,}08$, $N = 114$. La taille d’effet est faible : les écarts entre obstacles sont réels mais modestes au regard de la variation entre enseignants. Sur les vingt et une comparaisons par paires annoncées (Wilcoxon, correction de Holm), 7 restent significatives ; elles opposent toutes les obstacles du haut du classement (enzyme, broyage, finalisme) aux deux obstacles du bas (intérieur du tube,