tube digestif, est la seule activité d'application. Ses niveaux sont des questions fermées (« Le glucose peut-il être absorbé dans l'estomac ? ») suivies de leur réponse, ce qui en fait un exercice de rappel plutôt qu'une situation de transfert. Le jeu prête en outre au nutriment un trajet à accomplir et une attente (il « doit attendre l'intestin grêle »), formulations qui suffisent à installer le finalisme.

L'évaluation sommative est structurée en trois niveaux, acquisition, approfondissement et expertise, sur dix, six et quatre points. Le niveau d'approfondissement reprend l'expérience de l'amylase à trois températures, ce qui évalue l'interprétation d'un résultat et non sa restitution. Le niveau d'expertise propose une situation nouvelle, celle d'un élève atteint d'une maladie qui altère les villosités intestinales, et demande d'en déduire les conséquences sur l'absorption : c'est la seule tâche de transfert du chapitre. Aucune évaluation formative n'est décrite, et l'évaluation diagnostique, réduite à trois questions, n'est rattachée à aucune séance. Le cours type comble ce manque par trois activités de transfert (« Un goûter sans étiquette », « Passe ou ne passe pas ? », « Deux journées de repas au souk ») et par une phase d'évaluation dont l'instrument est un tableau de bord par obstacle.

L'analyse du chapitre de la digestion fait apparaître un cours qui pose la démarche sans toujours la laisser aux élèves : la situation désigne la conception fausse, l'hypothèse de l'expérience est imprimée, la synthèse est écrite d'avance. On retrouve là les traits que l'étude 3 a relevés dans les manuels. Ce cours a toutefois été repris, après l'étude 3, dans une seconde forme dont les fiches pédagogiques donnent la mesure, et que la section suivante examine.

VN-Ch13-3 : Durée prévue des sept phases dans les deux cours types

Complément du chapitre 13, section 13.3

La fiche ASIN permet aussi de mesurer le temps que chaque cours type accorde à chaque phase. La figure VN-29 en donne la répartition pour les deux cours types.

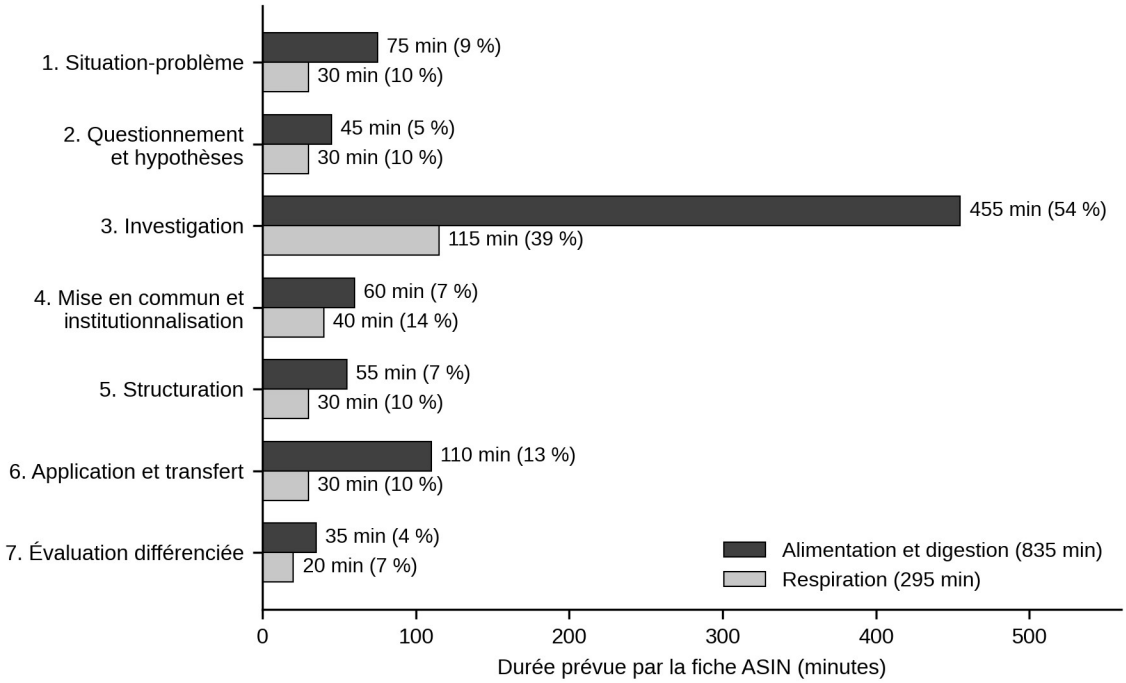


Figure VN-29 : Durée prévue pour chacune des sept phases dans les fiches ASIN des cours types « Alimentation et digestion » et « Respiration ».

La figure VN-29 montre que l'investigation domine dans les deux cours types, plus nettement dans celui de l'alimentation et de la digestion, où elle occupe un peu plus de la moitié du temps (455 minutes sur 835), que dans celui de la respiration, où elle en occupe environ deux cinquièmes. L'évaluation différenciée est la phase la plus courte dans les deux cas. La mise en commun et l'institutionnalisation disposent d'une heure dans le premier cours type et de quarante minutes dans le second, ce qui est peu au regard de ce qu'elles ont à reprendre : dans le cours « Alimentation et digestion », une heure doit faire le bilan de onze activités d'investigation. Le cours de la respiration, plus resserré, distribue le temps plus également. La figure ne dit rien de la durée réelle des séances ; elle rend compte de l'intention de la fiche.

VN-Ch13-4 : Ce que la fiche ordinaire et la fiche ASIN disent d'une même séance

Complément du chapitre 13, section 13.3

13.4.2. Ce que chaque fiche fait de la même séance

Le tableau VN-40 compare, critère par critère, ce que la fiche ordinaire et la fiche ASIN disent d'une même séance du cours type « Alimentation et digestion ». Ses huit lignes sont ensuite commentées autour de quatre notions du modèle : la dévolution, le conflit cognitif, le rôle de l'enseignant et l'évaluation.